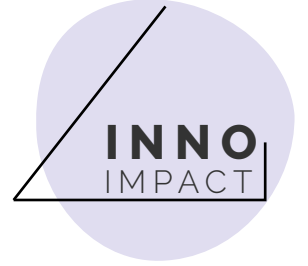




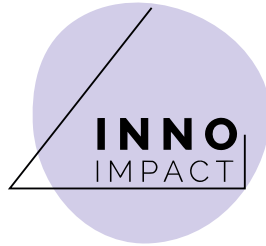
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



105

*Gençlik çalışanlarına uygun metodolojinin
ortamlara dahil edilmesine ilişkin klavuz*





Inno4Impact

Increasing Social Effectiveness through Innovative Methods and Tools
in Non-formal Education-based Youth Work

Project n° 2019-2-TR01-KA205-078672

IO5

Gençlik çalışanlarına uygun metodolojinin ortamlara
dahil edilmesine ilişkin klavuz

Proje Bilgisi

Proje Adı	<ul style="list-style-type: none">Yaygın Eğitime Dayalı Gençlik Çalışmalarında Yenilikçi Yöntem ve Araçlar Yoluyla Sosyal Etkinliğin Artırılması
Proje kısaltması	<ul style="list-style-type: none">Inno4Impact
Proje numarası	<ul style="list-style-type: none">2019-2-TR01-KA205-078672
Hak sahibi kuruluş (Proje Kordinatörü)	<ul style="list-style-type: none">Mozaik, Türkiye
Proje Ortakları	<ul style="list-style-type: none">Asociación Caminos, İspanyaMersin Valiliği, TürkiyeInnsbruck Üniversitesi, AvusturyaBUPNET, AlmanyaCentro per lo Sviluppo Creativo "CSC Danilo Dolci", İtalya

Doküman Bilgisi

Başlık	<ul style="list-style-type: none">Gençlik çalışanlarına uygun metodolojinin ortamlara dahil edilmesine ilişkin klavuz
Açıklama	<ul style="list-style-type: none">Karar vericelere meta düzeyde uygulama önerileri aracılığıyla projenin önerilen metodolojisinin yaygınlaştırılmasını kolaylaştıracak klavuzlar sağlamak
Ortak kuruluş	<ul style="list-style-type: none">Asociación Caminos
Bu belgenin doldurulmasından sorumlu araştırmacılar	<ul style="list-style-type: none">Angela Pittl, Carmen Lancha Montes
Bitiş tarihi	<ul style="list-style-type: none">31.08.2021
Dil	<ul style="list-style-type: none">İngilizce



Bu çalışma lisans altındadır Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

Contents

Proje ortakları	4
1. INNO4IMPACT PROJESİ HAKKINDA.....	5
<i>Projenin birincil hedef grupları.....</i>	5
<i>Projenin dolaylı hedef grupları.....</i>	6
<i>Amaç.....</i>	6
2. YÖNERGELER HAKKINDA.....	7
<i>Yönergelerin hedef grupları.....</i>	7
<i>İçindekiler.....</i>	7
3.GENÇLİK ÇALIŞMALARININ TEORİK YAKLAŞIMINDAKİ METODOLOJİYE GENEL BAKIŞ.....	8
4. GENÇLİK ÇALIŞANLARI İÇİN GÜNCEL ULUSAL GEREKSİNİMLERİN HARİTASI	9
<i>Avusturya</i>	9
<i>Almanya</i>	10
<i>İtalya</i>	11
<i>İspanya.....</i>	11
<i>Türkiye.....</i>	12
5. DEZAVANTAJLI GENÇLERLE ÇALIŞAN GENÇLİK ÇALIŞANLARI İÇİN MEVCUT İŞ ORTAMLARININ HARİTALANDIRMASI.....	14
<i>Gençlerin hedef grupları</i>	14
<i>Günlük aktivitelerdeki zorluklar</i>	15
<i>Küreselleşme bağlamında gençlik çalışmaları.....</i>	15
<i>Bir fırsat olarak çeşitlilik ve gençlik çalışması için meydan okuma: Öneriler ve beklentiler.....</i>	16
6. METODOLOJİNİN KALİTESİ, TUTARLILIĞI VE TUTARLILIĞININ DEĞERLENDİRİLMESİ	18
<i>Projenin metodolojik uygulaması.....</i>	18
<i>Gençlik çalışmalarında müdahale stratejileri.....</i>	18
<i>Çeşitlilik odaklı ve kapsayıcı gençlik çalışmalarına duyulan ihtiyaç.....</i>	19
<i>Göçmen ailelerden gelen gençlerle çeşitlilik odaklı gençlik çalışmaları</i>	20
<i>LEVEL5 DEĞERLENDİRME SİSTEMİ</i>	21
<i>LEVEL5 Yöntemi.....</i>	21
7. FARKLI ORTAMLARDA UYGULAMA İÇİN BELİRLENEN KALİTE KRİTERLERİNE GÖRE ÖNERİLER (HEM EĞİTİM VE İŞLE İLGİLİ) HERHANGİ BİR OLASI İHTİYAÇ VE STANDART SİSTEMİNE YANIT VERMEK .	23
<i>Finansman ve yapısal zorluklar</i>	23
<i>Profesyonel akreditasyon</i>	23
<i>Gençlik çalışmasında çeşitlilik</i>	24
<i>Gençlerin katılımı</i>	24
<i>Ayarlar.....</i>	25
<i>Çalışma metodolojileri</i>	25
8. KAYNAŞTIRMA POTANSİYELİNİN DENEYİME DAYALI VERİLERLE GÜÇLENDİRİLMESİ AMACIYLA PİLOT AŞAMADA ALINAN İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ	27
<i>Avusturya</i>	27
<i>Almanya.....</i>	27
<i>İtalya</i>	28
<i>İspanya.....</i>	29
<i>Türkiye.....</i>	30

Proje ortakları

Ortak topluluğu 5 ülkeden ve 6 ortakten oluşmaktadır:



Mozaik İnsan Kaynakları Geliştirme Derneği, Coordinator
TR
www.mozaik.org.tr



Asociación Caminos
ES
www.asoccaminos.org



Bupnet Bildung und Projekt Netzwerk GmbH
DE
www.bupnet.eu



Centro Per Lo Sviluppo Creativo "Danilo Dolci"
IT
www.danilodolci.org



University of Innsbruck
AU
www.uibk.ac.at/iezw



Türkiye Cumhuriyeti Mersin Valiliği
TR
www.mersin.gov.tr

1. INNO4IMPACT PROJESİ HAKKINDA

Avrupa'da olduğu gibi giderek artan belirli kültürel çeşitlilik, kültürel anlayış ve iletişimde yetelli beceriler, işyerinde olduğu kadar özel yaşamda da giderek daha fazla önem kazanacaktır.

Barış içinde ve başarılı bir bir arada yaşamayı sağlamak için insanların birbirlerinin değerlerini ve alışkanlıklarını anlayabilmeleri ve kabul edebilmeleri, aynı zamanda çeşitliliği birbirlerinden bir şeyler öğrenme şansı olarak anlamalı ve kabul etmeleri gerekmektedir. Karşılıklı anlayış ve hoşgörü becerisi, toplumlarımızdaki koşulları ve gelişmeyi belirleyecek olan gelecek nesil iktidardaki gençler için özellikle önemli olacaktır.

Farklı kültürlerin ve karma toplumların değerini kabul etmek her zaman kolay değildir. Genç işsizliği veya ayrımcılığa uğramak gibi sosyoekonomik koşullar nedeniyle, gençler bazen gelecekteki yaşamları için tatmin edici beklentilerden yoksundur. Bu nedenle, kendilerine güvenlik ve aidiyet duygusu sağlayan ulusal eğilimler onları cezbedebilir.

Bu eğilimlere karşı koymak için gençlik çalışanlarının becerilerini önemli ölçüde geliştirmek çok önemlidir. Gençlik çalışanları bir yandan genel olarak kültürel mirasa olan ilgiyi artırabilmeli, diğer yandan diğer kültürlere yaklaşmak için temel değer olarak saygıyı teşvik etme becerilerine sahip olmalıdırlar. Son olarak, kültürlerarası iletişim ve yanlış anlamaları ve önyargıları açığa çıkarma yeteneği sağlayan çatışma çözümü konusunda uzman olmaları gerekir.

Bu nedenle, aynı zamanda ulaşmak istediğimiz genel hedefleri ve ulaşmayı amaçladığımız sonuçları gösteren "Yaygın Eğitime Dayalı Gençlik Çalışmalarında Yenilikçi Yöntem ve Araçlar Yoluyla Sosyal Etkinliğin Artırılması" projesinin hedeflediği İHTİYAÇLARI aşağıda özetliyoruz:

- » Gençlerin ve özellikle gençlik çalışanlarının ihtiyaç duyduğu becerilere ilişkin genel bulgular ve eğitimler için kılavuzların geliştirilmesi dahil olmak üzere kültürlerarası iletişim ve anlayışa bilimsel bir yaklaşım geliştirmek. Aynı zamanda, özellikle konuyla ilgili farklı kültürel, kuşaksal ve cinsiyet bakış açılarını bütünleştirmek için en iyi uygulamalar hakkında ulusötesi bilgi toplamak. Bu unsurlara entelektüel çıktı 1'de saygı gösterilecektir.
- » Gençleri, çeşitliliği önemli bir değer olarak keşfetme konusunda cesaretlendirmek ve motive edebilmek ve iletişim ve çatışma çözme konusundaki anlayışlarını ve becerilerini geliştirmek için gerekli yeterliliklerin nasıl geliştirileceğine dair bilgiler sağlayan bir eğitmen el kitabı – IO2 – gençlik çalışanları ile eğitimlerin uygulanması (ulusötesi ve ulusal).
- » Karma öğrenme uygulaması için eğitim videoları – IO3.
- » Gençlik çalışanları için öğrenme çıktılarının ve araçlarının daha geniş bir kitleye, özellikle F2F eğitimlerinin pek kolay erişilebilir olmayabileceği topluluklarda yaşayan hedef gruplara tanıtılması için uzaktan eğitim platformu – IO4.
- » Gençlik çalışmaları alanındaki ilgili paydaşlara ve siyasi karar alıcılara, karma toplumlarla nasıl daha iyi ilgilenilebileceği ve karşılıklı anlayış ve işbirliğinin teşvik edilmesine ilişkin yaklaşımları öğrenebilmeleri için projenin en iyi uygulamalarını ve merkezi bulgularını tanıtmak için bir transfer el kitabı / uygulama klavuzu – IO5..

Projenin birincil hedef grupları

Gençlik çalışanları ve gençlerle çalışan profesyoneller.

Projenin dolaylı hedef grupları

- » Dezavantajlı gençler.
- » Gençlik çalışanları ile çalışan kurumlar.
- » Gençlik çalışması uzmanlık alanını temsil eden ağlar.
- » Gençlik çalışmalarıyla birlikte çalışan veya fon sağlayan karar vericiler ve kamu yetkilileri.

Amaç

“Yaygın Eğitime Dayalı Gençlik Çalışmalarında Yenilikçi Yöntemler ve Araçlar Yoluyla Sosyal Etkinliğin Artırılması” projesi **geleceğin gençlik çalışanlarının** şunları yapmasını beklemektedir:

Gençlik çalışmalarının gerçekleştirilmesine yönelik çeşitli yaklaşımlara katkıda bulunulması

Gençlerle bağ kurmak, topluluk oluşturmak ve katılımı artırmak için metodoloji yaklaşımının gücünün deneyimlenmesi

Projenin ileri eğitim faaliyetlerinde **deneyimli gençlik çalışanlarının** aşağıdakileri gerçekleştirmesi beklemektedir:

Ek olarak, dezavantajlı gençlerle (örneğin, kırsal kesimden gelen gençler, göç geçmişi olan gençler) ilgili becerilerin geliştirilmesi

Gençlik çalışmasının gerçekleştirilmesine yönelik çeşitli yaklaşımlara katkıda bulunulması.

Projede **karar alıcılardan**, dezavantajlı gençlerle çalışırken, topluluk oluşturma süreçlerine ve gençlerin ihtiyaçlarının analizine dahil edilebilecek alternatif yaklaşımları dinlemesi beklenmektedir.

2. YÖNERGELER HAKKINDA

Bu klavuzun amacı, karar vericiler için meta düzeyde uygulama için öneriler sunarak projenin önerilen metodolojisinin yaygınlaştırılmasını kolaylaştırmaktır.

Yönergelerin hedef grupları

- » Gençlik çalışanlarının eğitime, yetiştirilmesine, güncellenmesine, uzmanlaşmasına vb. adanmış karar vericiler.
- » Dezavantajlı gençlerle ilgilenen gençlik çalışanlarını istihdam eden politika yapımcılar, yerel yetkililer, devlet kurumları, hizmet sağlayıcılar vb.

İçindekiler

Yönergeler temel olarak başlıca olarak aşağıdakilerden oluşmaktadır::

Kılavuzları proje sonuçlarının yaygınlaştırılması için yararlı ve güçlü bir araç haline getirmek için, öneriler her ülkenin gerçekliğine dayanacak ve metodolojiyi uygulamak için farklı fırsatlar hakkında ayrıntılar ve arka plan bilgileri sunacak ve IO2'de geliştirilen modülleri bir meta üzerinde açıklayacaktır- seviye, özellikle karar vericilere yöneliktir.

IO2'de geliştirilen, gençlik çalışmasının teorik yaklaşımında oturtulmuş olan metodolojiye genel bakış

Gençlik çalışanları için mevcut ulusal eğitim gereksinimlerinin haritalandırılması

IO1'de tespit edilen dezavantajlı gençlerle çalışan gençlik çalışanları için mevcut çalışma ortamlarının haritalanması

Metodolojinin kalitesi, tutarlılığı ve uygunluğunun değerlendirilmesi

Farklı ortamlarda uygulama için belirlenen kalite kriterlerine göre öneriler (hem eğitim ve hem işle ilgili) herhangi bir olası ihtiyaç ve standart sistemine yanıt vermek

Deneysel verilerle yaygınlaştırma potansiyelini güçlendirmek amacıyla klavuz uygulama aşamasında alınan iyi uygulama örnekleri

Ayrıca kılavuzlar, deneysel veriler aracılığıyla yaygınlaştırma potansiyelini güçlendirmek için pilot aşamadan itibaren iyi uygulama örnekleriyle zenginleştirilecektir.

Yanda bulunan maddeler hakkında bilgiler içerecektir:

- Hedef gruplar içinde farklı gruplarla çalışın (örneğin, gençler, kırsal kesimden gelen gençler, dezavantajlı gençler vb. göçmen veya mülteci geçmişi olan veya olmayan).
- Farklı müdahale yönleri.
- Farklı ortamlar.
- Örnek olarak ortak ülkelerdeki gençlik çalışanlarının eğitim programlarındaki eğitsel gereksinimler.
- Ulusal kalite çerçeveleri ve gereksinimleri hakkında bilgi alınabilecek gereklilikler.
- Gençlik çalışanları için güncelleme ve uzmanlık eğitimi için akreditasyon standartları ve gereklilikleri.
- Belirlenen gereksinimler, kriterler ve standartlar açısından metodolojinin kalitesi, tutarlılığı ve uygunluğu için değerlendirme.
- Modüllerin ve metodolojinin uyarlanması ve benimsenmesi için öneriler.

3.GENÇLİK ÇALIŞMALARININ TEORİK YAKLAŞIMINDAKİ METODOLOJİYE GENEL BAKIŞ

Ortak ülkelerdeki durum karşılaştırıldığında, “gençlik çalışması” veya “gençlik sosyal hizmeti”nin hiçbir şekilde ortak bir anlayışa dayalı olmadığı ortaya çıkmıştır. Hatta genel olarak “gençlik” veya “dezavantajlı geçmiş” kavramları bile farklılık gösterebilir- ve bu, ister yaş aralığı, isterse diğer- sosyal ve politik hususlar açısından olsun, sosyal bilimlerde de böyledir. 1997 ve 2001 yılları arasında yapılan bir araştırmada belirtildiği gibi, her Avrupa ülkesi gençliği farklı şekilde kavramsallaştırmaktadır. Örneğin, yaş aralığı açısından gençler İngiltere’de 13-19, Hollanda’da 0-25, (çocuk ve genç arasında bir ayırım yapmazlar) Estonya’da 7-26, İspanya’da 14-30 vb. yaşındadır. Ve Mısır ve Ürdün gibi bazı Arap ülkelerinde genç yaş grubu 35’e kadar yükselmektedir.

Eğitim modüllerinde (Fikri Çıktı 2) ve yanısıra Fikri Çıktı 4’te gençlik çalışması uygulama ortaklarının genel ihtiyaçlarını karşılamak için gençlik çalışmasında günlük uygulamayı ele alan çeşitli çevrimiçi eğitim modülleri derlemiştir. Uyum sağlamanız için, konuya uygun içeriği bulmak için kısa bir giriş:

Modül 1: Gençlik çalışmasına giriş

Bu modül, genel bir açıklamayı, yaygın öğrenme kavramlarını, gençlik çalışmaları için farklı yaklaşımları, gençlik politikalarını (Erasmus+ kapsamında), gençlik çalışanlarının yeterlilikleri ve rolü hakkında detaylı bilgileri, tüm ortak ülkelerde iyi uygulama alışverişlerini, yanısıra gençlik çalışmasında etnik davranış ana esaslarını ve duygusal zeka türleri hakkında bilgileri kapsamaktadır.

Modül 2: Uygulamada Gençlik Çalışması

Bu modül, günlük gençlik çalışmalarında motivasyon ve öz motivasyonla ilgili olarak ihtiyaç duyulan pratik araçlara ve yöntemlere, dezavantajlı gençlerin ihtiyaçlarının değerlendirilmesi ve danışmanlık ile onların nasıl destekleneceği, gençlerle biyografi çalışması, gençlik etlinliklerinin planlama süreci, grup halinde çalışma, ekip oluşturma, çatışma yönetimi ve çözümü, iletişim becerileri ve teknikleri, gençlerle yaygın olarak yapılan etkinliklerin değerlendirilmesi ve bu yeterlilik gelişimlerinin LEVEL5 yöntemiyle doğrulanmasına ayrılmıştır.

Modül 3: Dezavantajlı gruplarla çalışma

Bu modül dezavantajlı geçmiş, çeşitlilik, kültürlerarası öğrenme ve kültürel yeterlilik hakkında anahtar kavramlar içermektedir. Sosyal içme ve topluluk oluşturma ile ilgili olan Bütünleştirici Çeşitlilik Konseptini ve ayrıca küreselleşmiş bir toplumda çeşitliliğin nasıl ele alınacağına dair bilgileri burada bulabilirsiniz. Dezavantajlı gençlere psikososyal desteğin nasıl sağlanacağını veya dezavantajlı gençlere nasıl yol gösterileceği ve korunacağını öğrenebilirsiniz. Bu modülün sonunda, gençlik çalışmasının uygun hale getirilmesi ve özel müdahale, ekmek pişirme atötlere hakkında ek bilgi bulabilirsiniz.

4. GENÇLİK ÇALIŞANLARI İÇİN GÜNCEL ULUSAL GEREKSİNİMLERİN HARİTASI

Bu bölümde, proje ortakları - alfabetik sırayla - gençlik çalışmaları faaliyetlerine ilişkin ulusal gereksinimler hakkında kısa bir genel bakış sunacaktır.

Avusturya

Avusturya'daki federal yapının bir sonucu olarak, gençlik politikası ve okul dışı çocuk ve gençlik çalışmaları için sorumluluklar dokuz federal il ve federal hükümet arasında bölünmüştür. Gençlik politikası, bölümler arası kesitsel bir konudur. Bu nedenle, gençlikle ilgili gündemler tüm bakanlıklarda bulunabilir. Genel işler ve gençlik politikasının koordinasyonu için gündemler Federal Aile İşleri ve Gençlik Bakanlığı'nda (BMFJ) yer almaktadır. Gençlik alanında (2010-2018) Avrupa işbirliği için yenilenmiş bir çerçeveye ilişkin 2009 tarihli Konsey Kararına dayanarak, BMFJ 2012 yılında ulusal bir gençlik stratejisi geliştirmeye başladı. Bakanlığın da deklare ettiği gibi, gençlik politikası gençlerin yaşam durumlarını ve bakış açılarını şekillendirme görevine sahiptir. Gençlerin gençlik evresindeki talepleriyle ve yetişkin yaşamına geçişle başa çıkmalarına yardımcı olmalıdır. Gençlik politikasının amacı, çocukları ve gençleri korumak ve bağımsız ve sorumluluk sahibi bir yaşam sürmek ve üretken ve yaratıcı potansiyellerini topluluk ve sosyal bağlılık için kullanmaları için bağımsız kişilikler olarak gelişimlerini desteklemektir. Başarılı bir gençlik politikasının iki temel ilkesi bu temel anlayışla yakından bağlantılıdır: Birincisi, gençlerin ihtiyaçları ve kaygıları her zaman dikkate alınmalıdır. Gençlere yönelik bir politika değil, gençlere yönelik bir hareket tarzı amaçlanmalıdır. İkincisi, gençlik politikası tek bir bölümde sabitlenemez, tüm politika alanları dikkate alınabilir. Gençlik politikasının somut uygulaması, özellikle çeşitli siyasi düzeylerde gerçekleşir: Uluslararası, Ulusal Federasyon, Ülkeler, Bölgeler ve Topluluklar. Avusturya'da okul dışı çocuk ve gençlik çalışmalarının üç ana alanı şunlardır:

Dernekler: kültür, eğitim ve spor dernekleri zengin ve merkezi olmayan altyapı kaynaklarına (evler, tesisler ve/veya tesisler) sahiptir ve bunlar büyük ölçüde gençlere özel hizmetler için de kullanılır. Ancak, altyapı kaynaklarının gençler/gençlik grupları tarafından kullanılması esas olarak ancak açıkça sınırlı bir çerçeve içinde mümkündür. Bu nedenle, gençlik çalışmaları genellikle eğitim veya spor derneklerine yarar sağlar, ancak kendilerine ait gençlere özel bir altyapı oluşturmaz. Derneğin gençlik çalışmalarının etkisi de üyelik, üyelik ücretleri ve geçici/kurumsal olarak belirlenmiş kullanım kuralları gibi erişim engelleri nedeniyle sınırlı kalmıştır.

- » **Gençlik bilgilendirme:** Gençlik Bilgi Merkezleri, ticari olmayan amaçlarla gençlere yönelik bilgilerin hazırlanması ve sağlanmasına yönelik Avusturyalı uzman merkezleridir. Gençlik bilgilendirmesi, gençleri gelişimlerinde destekler ve onlara yetişkinliğin başlangıcında yardımcı olmak için ücretsiz, güncel, ilgili ve anlaşılır bilgiler sunar. Öneriler ve faaliyetler gençlerin güçlendirilmesini teşvik eder.
- » **Açık gençlik çalışması:** Açık Gençlik Çalışmaları kurumları sosyo-kültürel altyapının kurumlarıdır, bunlardan farklı olarak, ancak temelde açık erişimle, yani gençlik merkezlerinin, kulüplerinin ve gençlik kulüplerinin kullanımı genellikle üyeliklerle ve/veya belirli kullanım biçimleriyle sınırlı değildir. Böylece, gençler veya kullanıcı grupları tarafından yüksek bir kendi kendini organize etme biçimine izin verirler, ama aynı zamanda onlar gençlik merkezlerinin yakın çevresinde aktif olan yerel gruplar, komiteler veya gençlik kültürleri ve onların dikkate alınmaması arasındaki gerilim alanıdır. Ayrıca bağımsız, kendi kendini organize eden gençlik girişimlerinden de söz edilmelidir, son olarak kiliseler ve cami dernekleri tarafından yürütülen dinsel gençlik çalışmaları biçimlerini de unutmamak gerekir.

Yukarıda belirtilen üç ana gençlik çalışması türü, üç ulusal şemsiye kuruluşta yansıtılmaktadır:

- » Bundesjugendvertretung → BJV - Federal Gençlik Temsilciliği.
- » Bundesnetzwerk Österreichische Jugendinfos → Avusturya Gençlik Bilgi Federal Ağı.
- » bOJA → Açık gençlik çalışması için ülke çapında iletişim ağı.

Avrupa şemsiye kuruluşlar aracılığıyla diğer çocuk ve gençlik çalışmaları kurumları ve ağlarıyla işbirliği yaparlar.

Almanya

Almanya'da gençlerin sosyal entegrasyonu ve dahil edilmesi, Almanya'nın Temel Yasası'nda (Grundgesetz), özellikle Madde 1(1) ve (2)'de yer aldığı gibi temel bir haktır. Gençleri desteklemek için mevzuat hükümlerinin en önemli olanı Sosyal Kanundur (Sozialgesetzbuch). Sosyal Kanun Kitabı VIII'in 1. Bölümü (Sozialgesetzbuch, SGB VIII) – Çocuklar ve gençlik hizmetleri, tüm gençlerin gelişimlerinde desteklenmeye ve bağımsız, sosyal açıdan yetkin bireyler olarak yetiştirilme hakkına sahip olduğunu belirtmektedir. Bu bölüm, ebeveyn sorumluluğunun yanı sıra, çocuk ve gençlik hizmetlerini, gençlerin birey ve toplumun bir üyesi olarak gelişebilmeleri için desteklenmesi için zorlayarak devletin sorumluluğunu da vurgulamaktadır. Çocuk ve gençlik hizmetleri (Kinder- und Jugendhilfe) de dezavantajların önlenmesine veya ortadan kaldırılmasına yardımcı olmalıdır.

Almanya, gençlik hizmetlerinden uzman temsilinin yanı sıra gençlik politikasında aktif olan çok çeşitli profesyonel derneklere ve çıkar gruplarına sahiptir. Alanlar arasında ebeveynlik desteği ve danışmanlığı, gençlerin korunması, sosyal yardım, kurumsal olmayan gençlik çalışmaları, uyuşturucu ve bağımlılığın önlenmesi, gençlere yönelik sosyal hizmet ve gençler için kariyer danışmanlığı ve engelli gençler için finansman sağlama yer almaktadır. Ulusal (Bund), bölgesel (Länder) ve yerel (Kommune) düzeyde gençlik hizmetlerine yönelik düzenli destek programları, ayrıca ağlar ve gençlik çalışmalarının organizasyonu için finansman ve tam zamanlı ve gönüllü personel için nitelik ve eğitim içerir. Bu aynı zamanda birçok özel program için de geçerlidir. Almanya'daki bazı üniversiteler, gençlik çalışmasına odaklanan sosyal hizmet ve eğitim bilimlerinde lisans ve yüksek lisans dereceleri sunmaktadır. Gençlik çalışanları derneği yoktur, ancak gençlik çalışması alanında çalışan profesyonellerin dernekleri vardır, örn. Alman Sosyal Hizmet Çalışanları Federasyonu. Almanya, gençlerin sosyal içermesine de hizmet eden çeşitli ulusal stratejiler benimsemiştir. Tüm yaş gruplarını içerenler (örneğin, Aşırı cılığı önleme ve demokrasiyi teşvik etme stratejisi, Sivil taahhüt stratejisi) ve gençliğe yönelik olanlar (örneğin, Gençlik stratejisi) bulunmaktadır. Ayrıca, gençlerin sosyal entegrasyonunu özellikle dezavantajlı sosyal geçmişe sahip veya belirli ihtiyaçları olan gençlere yönelik olarak teşvik etmek ve desteklemek için ulusal (Bund) ve bölgesel (Länder) düzeyde çok çeşitli programlar ve girişimler bulunmaktadır. 'Çocuk ve genç dostu toplum için eylem' gençlik stratejisi, Federal Aile İşleri, Yaşlılar, Kadınlar ve Gençlik Bakanlığı (BMFSFJ) tarafından 2015-2018 dönemi için kabul edilmiştir. Gençlik stratejisinin yol gösterici ilkesi, gençlerin kendilerini ilgilendiren tüm konulara katılmalarını sağlamaktadır. Gençlik stratejisi çok sayıda ortağı bir araya getirmektedir. Bu 12-27 yaş arası gençleri çeşitli alanlarda eylemin merkezine yerleştiren bütünsel bir politika yaklaşımı olan bağımsız gençlik politikasına dayanmaktadır. Bu yaklaşım, çeşitli ortaklar ve projeler aracılığıyla Almanya genelinde uygulanmaktadır. Gençlere yönelik politikalar, gençlerle birlikte ve gençler tarafından yürütülen politikalarla desteklenir. Kamu sektörünün yanı sıra, kar amacı gütmeyen bağımsız gençlik hizmetleri kuruluşları (Freie Träger) için de finansman mevcuttur. Kamu sektörü kuruluşları, tanınmış bağımsız çocuk ve gençlik hizmetleri kuruluşları ve finanse edilen faaliyetler yürüten kuruluşlarla, çalışma grupları (Arbeitsgemeinschaften) adı verilen kuruluşlarda işbirliği yapmaktadır. Çalışma grupları, planlanan tedbirlerin iyi bir şekilde koordine edilmesini ve birbirini tamamlamasını sağlamak için tasarlanmıştır.

İtalya

İtalya'daki gençlik çalışmasının tarihi, öncelikle okul dışında dernek temelli gençlik eğitiminin tarihine dayanmaktadır. Bugün bu, esas olarak, büyüyen Üçüncü (veya Gönüllü) Sektör olarak en iyi tarif edilen sektör içinde yer almaktadır. Ancak ne gençlik çalışmasının ne de "gençlerin" net bir tanımı yoktur. Şimdiye kadar, hem gençlik çalışmaları hem de gençlerle ilgili özel bir ulusal kanun bulunmamaktadır. Bu konuyu hem ulusal hem de bölgesel düzeyde ele alan tüm yasalar, "gençlerin" ne olduğu konusunda farklı kavramlara sahiptir. Aslına bakılırsa, bu yasaların her biri, ele alınan konuya bağlı olarak hedefi belirlemek için farklı yaş aralıklarını dikkate alır. Bununla birlikte, son yıllarda, tüm girişimler, hükümetin müdahale alanını bölgesel düzeye bağlı olarak ayıran Gençlik Girişimleri ve Evrensel Kamu Hizmeti Departmanı altında toplanmıştır. İtalyan gençlik politikaları iki ana yöne yöneliktir: bir yanda, işgücü piyasasına dahil olan gençlerin yanı sıra haklar ve sosyal içerme ile ilgilenir, diğer yandan suç, suç ve uyuşturucu kullanımının önlenmesine yöneliktir. 1997'den bu yana, gençlere ilişkin politikalarda, gençlerin sosyalleşmesini teşvik etme ve ülke çapında gençlerin sosyalliğini aktif olarak destekleyen eğitim ve eğlence hizmetlerinin geliştirilmesine daha fazla önem verilmiştir. Gençlik çalışanları için resmi niteliklerin mevcudiyeti ile ilgili olarak, çeşitli yükseköğretim programları, özellikle Eğitim Bilimleri alanındaki üniversite kursları yeterlikler sağlamaktadır. Bu resmi yola rağmen, gençlik çalışanlarının farklı geçmişlere (ör. psikoloji, sosyoloji, spor eğitimi, edebiyat ve felsefe, vb.) sahip olma eğilimi daha yaygındır. Aynı zamanda, gönüllü kuruluşlar tarafından sunulan çok çeşitli kısa ve uzun eğitim kursları bulunmaktadır. Ancak, gençlik çalışanı olarak dahil olan kişilerin büyük çoğunluğunun gönüllü olduğu ve bu nedenle birçoğunun uygun ve eğitimle sıkı bir şekilde bağlantılı olmadığı belirtilmelidir. Gençlik girişimlerini hızlandıran Gençlik Bakanlığı'nın kurulması ve gençlik konusunda diğer Bakanlıklarla paylaşılan sorumlulukla iyileştirmeler olmasına rağmen, gençlik çalışanları tanınmış bir mesleğe ve düşük bir mesleki statüye sahip değildir, Ulusal Ajans tarafından yapılan son müdahalelere rağmen, - hükümetin gençlik politikalarına yakın çalışan - bu iyileştirmeyi en iyi şekilde geliştirmekte ve teşvik etmektedir.

İspanya

İspanya'da gençlik çalışması resmileşmiş ve iyi bilinen bir iş değildir. Terim, İspanyolca dilinde bulunmadığı ve tercüme edilmesi zor olduğu için genellikle tartışma konusu olmuştur. Bohn ve Stallmann'a (2007) göre, Kuzey Avrupa ile karşılaştırıldığında belirgin farklılıklar vardır:

"[...] İspanya'da bu kavramı gençlik politikalarına atıfta bulunurken uygulamak zordur, çünkü konuyla ilgili çeşitli gençlik programlarına yansıyan kurumsal ve kavramsal bir boşluk vardır. Çoğu durumda, gençlik çalışması, yerel düzeyde geliştirilen işgücü eğitimi politikaları ve Üçüncü Sektörde dezavantajlı gençlerin işgücüne dahil edilmesini teşvik etmeyi amaçlayan politikalar olarak anlaşılmaktadır. Bu nedenle İspanya'da gençlik çalışmasının anlamı, gençlerin sosyal dışlanmasına ve ötekileşmesine karşı koymayı amaçlayan gençlik politikalarında temel olarak örneklendirilmiştir."

İspanya'daki gençlik politikaları genellikle tüm sosyal alanlardan ve sosyal çevreden gelen gençlere yöneliktir. Gençlik sosyal hizmeti büyük ölçüde devlet kurumlarının sorumluluğundadır. Alandaki kamu kurumları beş seviyeye ayrılmıştır. Her şeyden önce, Instituto de la Juventud (Gençlik Enstitüsü - İspanya'da INJUVE olarak da bilinir) devlet dairesidir. Ayrıca bölge, il, ilçe ve yerel düzeyde ofisler bulunmaktadır. Gençlik politikası esas olarak yerel yönetime aittir.

İspanya gençlik politikasının odak noktası esas olarak işsizlik sorunları ve işgücü piyasasına giriş ölçüleridir. Ancak, bu alandaki belirli ölçüler için yapılar ve mevcut fonlar sınırlıdır, bu da durumu STK'lar için özellikle zorlaştırmaktadır. 1975'teki kamu gençlik politikasının mevcut yapılması,

Franco diktatörlüğünün sona ermesini ve demokrasiye geçişi takip ettiğinden, gençlik çalışmasına odaklanan tüm kurumlar bu sistemin yeniden yapılandırılması çağrısında bulunmaktadır. Sonuç olarak, İspanya'daki merkezi hükümet şu anda gençlik alanı için yalnızca minimal bir özel yapıya sahiptir. Plan Gyga 2011-2014'ün ulusal yönergelerine dayalı olarak, Güney İspanya'daki Endülüs'teki gençlik çalışmasının üç ana ilkesi: a) Özgürleşme (esas olarak işgücü piyasası, geçim kaynağı, barınma ile ilgilidir), b) Katılım ve değerler (karar alma süreçlerine katılım, gönüllü çalışma, demokratik değerler, cinsiyet eşitliği ve kadına yönelik şiddetin önlenmesi); ve c) Yaşam kalitesi (sağlıklı yaşam tarzı, sorumlu tüketim, yaratıcılık ve doğal ve sosyal çevreyi anlama)'dır. Endülüs bölgesindeki gençlik politikası ile ilgili olarak, Ley de Juventud de Andalucía'nın tüm projelerde uyulması gereken ana ilkeler şunlardır: Yaygınlaştırma (tüm hükümet merkezlerinin dahil olması gerekir), Dürüstlük (gençlerin ihtiyaçlarını kapsamlı bir şekilde ele almak), Katılım (gençlerin gençlik politikalarının tasarlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesinin bir parçası olması), Eşitlik (yaş veya cinsiyetten bağımsız olarak herkese aynı fırsatlar), Erişilebilirlik (herkes için bilgiye ücretsiz erişim), Çeşitlilik (bölgedeki çeşitliliğe saygı duyulması ve değer verilmesi).

Türkiye

Son yıllarda gençlik sosyal hizmeti yapılarının ve ölçülerin teşvik edildiği ve önemli ölçüde genişletildiği Türkiye'de durum farklıdır. Ancak İspanya'ya benzer şekilde gençlik çalışanı kavramı da daha az biliniyor gibi görünüyor ve resmi olarak tanınan bir nitelik olan gençlik lideri kavramının aksine, Türkiye'de profesyonel bir grup olarak tanımlanmamaktadır. İkincisi, katılım için düzenlemelere sahiptir: Gençlerin katılım sağlayabilmeleri için sınava geçmesi gerekmektedir. Gençlik lideri sertifikası aldıktan sonra Bakanlık tarafından bir gençlik merkezine kabul edilirler. Türk ulusal gençlik politikasında son yıllarda önemli bir değişiklik gözlemlenebilmektedir. Fakat, 1982 Anayasası'nda gençlerle ilgili olan doğrudan düzenleme hala 58. Maddede "Gençliğin Korunması" başlığı altında şu şekilde yer almaktadır:

"Devlet, bağımsızlığımızın ve Cumhuriyetimizin emanet edildiği gençlerin bilim ışığında, Atatürk ilke ve inkılaplarına uygun olarak ve Devlet topraklarının ve halkın bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı amaçlayan görüşlere karşı gelişmelerini ve eğitimlerini sağlayacak tedbirleri alır. Devlet, gençleri alkol, uyuşturucu, suç, kumar ve benzeri zararlı alışkanlıklardan ve bilgisizlikten korumak için gerekli tedbirleri alır."

Anayasa'nın bu maddesi, sosyal haklardan hiç bahsetmeyen koruyucu bir yaklaşım olması nedeniyle STK'lar tarafından ağır bir şekilde eleştirilmiştir. Ancak Avrupa Birliği'ne katılım müzakereleri ile birlikte sosyal hizmet çerçevesinde bazı gençlik projeleri başlamıştır. 2011 yılında Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın kurulması, devamında yeni fırsatlar yarattı ve gençlik politikasında ileriye doğru büyük bir adım atıldı. 2013 yılı başında onaylanan Ulusal Gençlik ve Spor Politikası Belgesi, gençlik politikası vizyonunu şu şekilde formüle etmiştir:

"Evrensel ve insani değerlere sahip, milli ve manevi değerlere bağlı, çevreye saygılı, bilgi ve özgüven sahibi, etkin, girişimci, toplumsal aidiyet duygusuna sahip, toplumsal hayatta aktif katılım sağlayan, temel hak ve özgürlüklerini etkin bir şekilde kullanarak, potansiyelini tam olarak gerçekleştirebilen bireyler olarak uluslararası arenada emsalleriyle rekabet eden bireylerin yetişmesine fırsat ve zemin oluşturmak temel amaçtır."

Ülkenin önümüzdeki beş yılda (2019-2023) ulaşmak istediği hedefleri belirleyen 11. Kalkınma Planı, kalkınma planlama sürecinde paydaşları, kadınları, gençleri ve sivil toplumun diğer kesimlerini içeren katılımcı bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Nitelikli insan ve güçlü toplum başlığı altında toplumun tüm kesimlerini kapsayan genç ve yaşlılara yöneliktir. 2.3.7 Gençlik bölümünde, a) Amaç ve b) Politikalar ve Önlemler altında ayrıntılı hedefler ve eylemler listelenmiştir. Temel amaç "gençlerin güçlü yaşam becerileri, insani ve milli değerlerle yetişmelerini, ekonomik ve sosyal hayata ve karar alma mekanizmalarına aktif olarak katılmalarını sağlamak" olarak tanımlanmaktadır." 618-623. Maddeler, kapsama genişliği ve ayrıntılarıyla dikkat çeken çok

sayıda proje, önlem ve eylemi içermektedir. Kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerden gençlik merkezlerinin kurulmasına, psikolojik danışma tesislerine, bağımlılığı önlemeye, medya yetkinliğine, gençlik sosyal hizmet uzmanlarının sayısını artırmaya, STK'larla işbirliğine, işsiz gençler için eğitim ihtiyaç analizine, özellikle teknik ve yazılım gibi yenilikçi alanlarda beceri ve yetenekleri doğrultusunda kısa süreli sertifika ve diploma programları düzenlenmelidir. Gençlerin aile ve sosyal çevresini de içine alan bütüncül yaklaşımlar yaygınlaştırılacaktır. Verilen maddeler tamamlanmış değil; ancak yine de, amaçlanan geliştirme ve iyileştirmelerin olağanüstü kapsamını etkileyici bir şekilde göstermektedir. Bu önlemler, çok sayıda gençlik merkezinin kurulması ve eğitim teklifleri ile birlikte Türkiye'de gençlik çalışmalarının önceki yıllara göre ivme kazandığını göstermektedir.

5. DEZAVANTAJLI GENÇLERLE ÇALIŞAN GENÇLİK ÇALIŞANLARI İÇİN MEVCUT İŞ ORTAMLARININ HARİTALANDIRMASI

Yalnızca ulusal gereksinimler farklılık göstermekle kalmamakta, aynı zamanda ulusal koşullar ve finansman yapıları nedeniyle ulusal koşullardan dolayı çalışma ortamları da farklıdır. Daha iyi bir genel bakış sağlamak için bu bölümü belirli konularda yapılandırdık:

Gençlerin hedef grupları

Çerçeve koşulları ve uygulamaları önemli ölçüde farklılık gösterir. İtalya ve İspanya'da "gençlik çalışması" resmi destek ve tanınmadan yoksun, nispeten bilinmeyen bir kavram olsa da, Türkiye son yıllarda önemli ölçüde iyileşmiştir, ancak oradaki gençlik çalışmaları, gönüllü çalışmalara göre hükümet ve kamu kurumlarına dayalı değildir. Avusturya ve Almanya'da ise tersine, dezavantajlı gruplarla gençlik çalışması biçimleri yapısal olarak yaygın ve farklı. Kamu kurumları ve derneklerinin yanı sıra, geniş bir bilgi hizmetleri ağı, gençlik merkezleri ve açık gençlik çalışmaları teklifleri bulunmaktadır.

Dezavantajlı gençlerin durumu, ulusal eğitim koşulları, işgücü piyasası vb. nedenlerle de değişmektedir. NEET (Eğitimde istihdamda olmayan) genç oranı İspanya, İtalya veya Türkiye'de yaklaşık %25 veya daha fazla iken, Almanya veya Avusturya'da istatistiksel olarak %6'nın altındadır. Ancak, daha iyi durumda olan ülkelerde bile, ayrımcılığın çeşitli etkenlerini içeren dezavantajlı genç grubunun çok daha büyük olduğu görülmektedir. Almanya ve Avusturya'daki araştırmalar da daha geniş bir dezavantaj kavramı kullanılarak, dezavantaj yaklaşık %25 varsayılmaktadır.

Ancak, eğitimde veya istihdamda olmayan gençlerden oluşan grup, tüm ortak ülkelerde heterojen bir grup DEĞİLDİR. Daha yüksek işsizlik oranları nedeniyle, güney ülkelerinde de iyi eğitilmiş gençler, profesyonel bir plan geliştirecekleri perspektiflerin eksikliğinden dolayı işsizlik endişesi duyabilirken, Avusturya ve Almanya'da NEETS çoğunlukla okulu bırakanlar veya daha az eğitilmiş gençlerdir. Günün sonunda, bunların hepsi işgücü piyasasına veya eğitime ve topluma dahil olmak için somut bir şansı kaçırmakta ancak bunu yapabilmeleri için kesinlikle farklı tedbirlere ihtiyaçları var.

Avrupa için NEET'lerin iki ana nedeni tanımlanabilir:

Bir yandan, sosyal ve işgücü piyasasında dezavantajlı olan diğer yandan göçmen bir geçmişine sahip genç grup. Yoksul ve eğitim açısından dezavantajlı ailelerden gelen gençler, NEET'lerin en büyük grubunu oluşturmaktadır.

Bir yandan, sosyal ve işgücü piyasasında dezavantajlı olan diğer yandan göçmen bir geçmişine sahip genç grup. Yoksul ve eğitim açısından dezavantajlı ailelerden gelen gençler, NEET'lerin en büyük grubunu oluşturmaktadır.

Bunun yanı sıra, çalışmak için doğrudan bir baskının olmadığı yerlerde, daha yüksek sosyal sınıflardan çocuklar vardır. (otel-anne etkisi)

Kısa dönem NEET'ler, çocuklar için verilen uzatmalı izinler anlamında, ücret alınmayan yıllar olabilir. maaş alınmayan yıl üniversite öğretim üyelerine verilen 7 yılda bir verilen araştırma veya seyahat izni alabilir: Günümüz gençlerinin ortalama yaşam beklentisi muhtemelen 90 yıl olduğundan, yani çok daha uzun bir çalışma ömrü öngörülebilir ve klasik emeklilik sistemi zaten prensipte sorgulandığından, dikkatli bir eğitim seçimi, kesintiler olsa ve eğitim seyri uzasa bile daha yüksek puan alır.

Günlük aktivitelerdeki zorluklar

Gençlik çalışmasında zorluklar, bir yandan ulusal koşullardan, diğer yandan oldukça çeşitli olan kuruluşların ve hedef grupların özelliklerinden kaynaklanmaktadır. Bu nedenle, bu çeşitliliği dikkate alan kesişen hedef grup tedbirlerine odaklandık.

Diğer bir husus ise, gençlerin yanlarında getirdikleri resmi olmayan kaynakların ve yeterliliklerin toplumda, özellikle resmi sertifikaların önemli bir rol oynadığı Almanya ve Avusturya gibi ülkelerde genellikle tanınmaması veya kabul edilmemesidir. Türkiye veya Arap ülkeleri gibi bazı ülkelerde ikili mesleki eğitimin şekli daha az bilinmektedir. Meslekler genellikle gayri resmi olarak öğrenilir; bilgi ve beceriler “yaparak öğrenme” yoluyla kazanılır. Örneğin, mülteciler ve genç göçmenler, Almanya veya Avusturya’da bir meslek icra etmek veya kariyer yapmak için genellikle zorunlu niteliklere ve sertifikalara sahip değilken, Türkiye’de veya diğer ülkelerde işgücü piyasasına daha hızlı erişim bulabilirler. Ama aynı zamanda “sosyal beceriler” örneğin, göç, ulusötesi ağlar ve çok dillilik, yaşam krizi ve kargaşayla başa çıkma gibi konulardan ortaya çıkan yeterlilikler ve deneyimler görünür hale getirilmeli ve tanınmalıdır. Bu bağlamda, bugüne kadar genellikle toplum tarafından şüpheyle karşılanan göçmen organizasyonlarının gençlik çalışmalarında daha fazla dikkate alınması ve tanınması da önemlidir. Kaynak- ve bireyin dünyasını oluşturan fiziksel çevre ile gündelik deneyimlere yönlendirilmiş yaklaşımlar uygun ve faydalıdır.

Küreselleşme bağlamında gençlik çalışmaları

Küreselleşme ve giderek çeşitlenen toplumlar, gençlik çalışmasındaki zorluklar ve fırsatlar üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Bu zorlukların ve fırsatların daha iyi anlaşılması için bu küreselleşmiş bağlamı göz önünde bulundurmakta fayda vardır.

Herhangi bir ekonomik zorlukta, kültürel veya politik konu, dünya çapındaki referansları olmadan bugün anlaşılabilir gibi görünmektedir. Dijital kitle iletişimi, artan hareketlilik, ürünlerin dünya çapında standardizasyonu, artan maddi refahın çekiciliği ve bunun eşitsiz dağılımı karşıt eğilimler yaratır: evrenselleşme ve tutarsızlık, yakınsama ve seviyelendirme. Bununla birlikte, her bireyin günlük yaşamında küreselleşme aynı zamanda artan karmaşa, sabit yapıların ve kesinliklerin dağılması anlamına da gelir. Buna ek olarak, toplumun her alanında gündemin üst sıralarında yer alan göç, göç nedenleri ve iklim değişikliğine ilişkin güncel tartışmalar da yer almaktadır. Robertson (1995), küreselleşme kavramını yeni bir gözlem perspektifi olarak tanıtmıştır. Bu, 36 bölgeyi bir boyut olarak karakterize eder, ancak küreselin tersi olarak değil. Küreselleşme ancak bölgesel bağlarla gerçekleşebilir, her iki taraf da sürekli etkileşim halindedir. Yerel ve yerel olmayan unsurların yerel düzeyde- kentsel çevrede, gençlik kültürlerinde, biyografilerde veya bireysel yaşam tarzlarında- sentezi, birleşimi ve harmanlanması yeni kültürel formlar yaratır ve bir kentsel kaynak olarak kabul edilebilir. Kentsellik göç olmadan düşünülemez. Kent hikayeleri her zaman göç hikayeleridir. Göç, gelişmekte olan sanayi toplumlarında 19. ve 20. yüzyıllarda büyük şehir gelişimi için kurucuydu ve hala 21. yüzyılın mega kentleri içinde durum aynıdır. Şehirler göçmenler için birincil varış yerleriydi. Şehir her zaman bir varış şehri olma işlevine sahip olmuştur. Ancak, her zaman tartışmalı yorumlar olmuştur: Şehirlerin gelişiminin bir kaynağı olarak farklı bir şehircilik kültürü ve göç kavramları ile ekonomik yoksunluk, kültürel çeşitlilik ve sosyal dışlanmanın dağılımı yolundaki bir kentsel toplumla bağlantılı olduğunu varsayanlar rekabet halindedir. İkincisi uzun süredir hakimdir. Ancak son zamanlarda sosyal bilimlerde, göçün kentliliğin ve kentsel gelişimin temel bir unsuru olduğu anlayışı gelişmiştir.

Bir fırsat olarak çeşitlilik ve gençlik çalışması için meydan okuma: Öneriler ve beklentiler

5 ulusal raporun karşılaştırılmasından önemli bir sonuç, küreselleşmiş bir toplumun gerçeklerini ve ihtiyaçlarını karşılayan çeşitlilik odaklı gençlik çalışmasına duyulan ihtiyaçtır. Bu da bir bakış açısı değişikliği gerektirir, buna göre göç bir istisna olarak değil, sosyal normallik olarak görülmektedir. Çeşitlilik odaklı gençlik çalışması eksikliklere değil, göç ve göç deneyimlerini, çok sayıda dil bilmeyi ve konuşmayı, ulusötesi ağları ve aynı zamanda genel yaşam krizleri ve kargaşa deneyimlerini ve bunları yöneten kişisel becerileri içerebilen gençlerin kaynaklarına dayanmaktadır. Bu şekilde, bulgular, tüm farklılık çizgilerini bir bütün halinde birleştiren Avrupa Komisyonu yönergeleriyle örtüşmektedir. Bu, farklı alanlarda uygulanabilen bütünleştirici bir çeşitlilik kavramıyla sonuçlanır: hedef grup odaklı (genellikle açık vurgulanan) bir bakış açısıyla çapraz hedef grup, dezavantaj yaşayan tüm insanları içeren kaynak odaklı çeşitlilik yaklaşımı, dışlanma ve ayrımcılık. Bu bağlamda çeşitlilik, yeni alanlar yaratan ve öğrenme süreçlerini kolaylaştıran kendine özgü bir yaşam pratiği anlamına gelir.

Bu Bütünleştirici Çeşitlilik Konsepti

Şimdiye kadar ayrı ayrı görüntülenen alanlar arasında bağlantı kurar ve arabuluculuk yapar

Çeşitliliği bir kaynak olarak anlar

Geleneksel açık modelden kaçınır

Kompleks çeşitliliği, her tür gençlik çalışması için bir meydan okuma olarak anlar

Pragmatik olarak yönlendirilir ve gençlerin yaşamlarının gerçekliklerine dayanır.

Çeşitlilik odaklı gençlik çalışması, bir yandan yaşam deneyimlerini ve gerçekleri kabul etmek ve gençlere yaşamlarını şekillendirmeleri için fırsatlar sunmaktır. Bunu yaparken, gençlerin kendileri de kendi yaşam gerçekliklerinin uzmanları olarak görülmelidir. Öte yandan, çeşitlilik odaklı gençlik çalışmaları, ayrımcılık yapan yapıların görünür kılınmasını, bunların ortadan kaldırılmasına yardımcı olmayı ve eşit fırsatların (politik boyut) gerçekleştirilmesi için çalışmayı içerir. Avusturyalı odak grubundaki bir gençlik çalışmasının vurguladığı gibi, gençlerin “aşırı pedagojiden” veya “aşırı terapiden” kaçınılmalıdır. Gençleri etnik, ulusal veya kültürel kategorilere ya da mağdur rollerine indirgemek yerine, yeni kavramlar onların günlük gerçekliklerine dayanmaktadır.

Aşağıdaki noktalar, çeşitlilik odaklı bir gençlik çalışması konseptinin parçasıdır:

Bakış açısı değişikliği (eksikler yerine beceriler, farklılıklar yerine çeşitlilik, sosyal normallik olarak göç, küreselleşen yaşam ortamı)	Çok perspektifli görünüm veya bütünsel konsept
Toplumsal güç ve adaletsiz ilişkilerin kritik yansıması	Yaşam dünyası oryantasyonu
Sosyal alan oryantasyonu	Konu yönelimi
Kaynak yönlendirme	Örgün, yaygın ve yaygın öğrenme süreçlerini birlikte düşünmek

Çeşitliliğe dayalı gençlik çalışmasının temel amacı, gençleri güçlendirmek ve böylece sosyal katılım/kapsayıcılık ve destekleyici kurumlardan bağımsızlık sağlamaktır.

Bunu başarmak için, dezavantajlı bireylerle gerçekleştirilen gençlik çalışmalarında acil olarak bir bakış açısı değişikliğine ihtiyaç vardır. Bu, olası sosyal sorunları öncelikle sapmalar veya “zihinsel eksiklikler” olarak değil, küresel sosyal değişimin ve yeni zorlukların bir ifadesi olarak görmek anlamına gelir. Gençlerin sosyal yaşam bağlamları, yansıyan bir şekilde gençlik çalışmasının tasarımına dahil edilir. Çeşitlilik odaklı gençlik çalışması, yeni yaklaşımlara olanak tanımalı, önceden tanımlanmayan kaynakları ve yeterlilikleri ortaya çıkarabilmeli ve bunları olası müdahale için kullanabilmelidir. Gençleri ve onların bireysel yaşam stratejilerini ciddiye almayan gençlik çalışmaları, müdahaleleri ile ters etki yapma riskini taşımaktadır. Bununla birlikte, bir bakış açısı değişikliği, aynı zamanda, dışlamanın çok yönlü ve kümülatif biçimlerini gözden kaçırmamak anlamına da gelir. Ulusal çalışmaların odak gruplarından elde edilen bulgular, çok yönlü, yansımaları bir yaklaşıma ihtiyaç olduğuna işaret etmektedir. Ulusal çalışmaların odak gruplarından elde edilen bulgular, çok yönlü, öze dönüşlü bir yaklaşıma ihtiyaç olduğuna işaret etmektedir:



Çeşitlilik odaklı gençlik çalışması, kendi yorumlamalarına ve kavramlarına eleştirel bir bakış atmalıdır (özeleştirel tutum). Bu, özeleştirel ve sosyal açıdan eleştirel bir tutum geliştirmek amacıyla, ayırt edici yapıları görünür kılma ve kişinin kendi imajını ve niteliklerini inceleme sürecidir



Yaşam dünyası (bireyin dünyasını oluşturan fiziksel çevre ile gündelik deneyimler) ve kaynak odaklı ve dolayısıyla gençlik çalışmalarında takdir edici bir tutum. Gençlerin kendilerini tanımlamaları dikkate alınmalı ve tanımlamalar belirli bir kimliğe veya yoruma bağlamadan daha sonraki müdahaleler için başlangıç noktası haline getirilmelidir.

Çeşitlilik odaklı gençlik çalışması gençleri güçlendirmeye yönlendirmektedir. Gençlerin, kendilerini kendi belirledikleri bir şekilde yerleştirebilecekleri alanlara ihtiyacı vardır. Ayrımcılık ve damgalamaya karşı mücadelede gençlik çalışmaları gençleri güçlendirebilir, bireysel uygulamalarında onları destekleyebilir ve aralarında dayanışmayı teşvik edebilmektedir. Bu aynı zamanda dezavantajlı gençlerin sosyal ve politik katılımını teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Daha sonraki proje aşamalarında, bir yandan gençlik çalışmasında temel becerilere bir giriş sunan ve diğer yandan bu çeşitlilik odaklı yaklaşımı hedef gruplar arasında, gençlik çalışması uygulamasına tanıtmayı amaçlayan eğitim modülleri geliştirilecektir. Bu amaçla, dijital beceri ve materyallere ihtiyaç duyduklarını tekrar tekrar dile getiren gençlik çalışanlarını karşılamak için çevrimiçi modüller ve uzaktan eğitim biçimleri de geliştirilecektir. Beş ortak ülkenin odak gruplarıyla yapılan tartışmalar ve görüşmelerden ortaya çıktığı gibi, en önemli kişisel “sosyal beceriler” saygılı iletişim, empati ve ilişki çalışmasıdır. Ama aynı zamanda, mizah ve hayal kırıklığına ve belirsizliğe tolerans gösterebilme, yani çelişkili veya belirsiz durumlarla sakince başa çıkma yeteneği de gereklidir. Bu kişisel nitelikler ve tutumlar, eğitim kurslarında ancak sınırlı bir ölçüde aktarılabilir, ancak yukarıda açıklanan bakış açısı değişikliği, dezavantajlar yerine kaynaklara yönelim, değişen bir dünyada gençlik çalışması için uygun bir çerçeve sağlayabilir.

6. METODOLOJİNİN KALİTESİ, TUTARLILIĞI VE TUTARLILIĞININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Aşağıda, proje metodolojisini sosyal bilimler perspektifinden yansıtmak istiyoruz. Bir yandan, projenin kendisinin metodolojik uygulamasıyla, diğer yandan projede geliştirilen gençlik çalışması için teorik-metodolojik yaklaşım ile ilgilidir.

Projenin metodolojik uygulaması

Daha önce de açıklandığı gibi, proje birbiri ardına gerçekleştirilen ve her biri diğerinin üzerine inşa edilen birkaç adıma: gençlik çalışmasında ulusal çalışmalardan ulusötesi karşılaştırmalı bir rapora, pilot kurslarda test edilmeleri için yeterli öğrenme modüllerinin (yüz yüze ve çevrimiçi) geliştirilmesi ve gençlik çalışmalarında somut uygulama için sonuç önerilerine dayanmaktaydı. İçerikler adım adım geliştirildi ve dış kısıtlamalara (COVID-19 güvenlik önlemleri) rağmen ortak ülkelerde büyük bir tutarlılıkla uygulandı. Bazı durumlarda, özellikle öğrenme modüllerinin pilot uygulaması aşamasında, alternatif çözümler bulunması gerekiyordu. Bu zorlu duruma rağmen, planlanan adımlar içerik ve zaman açısından yeterince uygulanabildi.

Bu yaklaşımın yardımıyla, gençlik çalışmaları için aşağıda daha ayrıntılı olarak tartışılacak olan bir “kapsayıcı çeşitlilik yaklaşımını” aşamalı olarak geliştirdik ve gerekçelendirdik. Bu yaklaşım dezavantajlı gençlere özel önem vermesine rağmen, özel gruplar oluşturmamakta, ama tüm gençleri kapsamaktadır.

Gençlik çalışması için bu projede geliştirilen “bütünleştirici çeşitlilik yaklaşımının” bulguları nelerdir, avantajları nelerdir ve küreselleşmiş bir toplumda geleceğe yönelik gençlik çalışması için ne gibi sonuçlar çıkarabiliriz?

Birçok sosyal bilim araştırmasının ve ayrıca bu projeden elde edilen bulguların gösterdiği gibi gençler genellikle birden fazla dezavantaj yaşarlar: iş piyasasında, eğitimde ve günlük yaşamda, bu da önemli sosyal kaynaklara erişimi zorlaştırır ve onları sosyal sınıflandırmaya itmektedir. Bu nedenle, gençlerin “terapiye muhtaç nesnelere” olarak değil, kendi yaşam pratiklerinin uzmanları olarak görüldüğü gençlik çalışmalarında pragmatik, açık ve kapsayıcı kavramlara ihtiyacımız var. Onlar etkili olan kişiler olarak tanımlanır, böylece yaşam planları, yaşam stratejileri, dünyalarını kesişen ve şekillendiren dış ve iç sosyal güçlerle aktif katılımlarının bir ürünü olarak ortaya çıkar.

Gençleri ciddiye almak, onları önceden belirlenmiş kurallarla karşı karşıya getirmek ve yapay bölünmeler yaratmak değil, karar alma süreçlerine katılmalarına fırsat vermek demektir.

Bu sayede gençler, sosyal çevrelerinin şekillendirilmesine aktif olarak katılabilirler. Sosyal karşılaşmalar da yapıcı bir şekilde şekillendirilebilir. Farklı hikayeler, gerçekler, deneyimler ve yaşam planları vs. diyalog içinde yeni fikirlerle birleştirilir.

Gençlik çalışmalarında müdahale stratejileri

Bütünleştirici, çeşitlilik odaklı bir teori ve metodolojiden, gençlik çalışmasına başarılı müdahaleler için aşağıdaki sorular ortaya çıkar: Hangi nedenler gençlerin yetersiz konumlandırılmasına ve dolayısıyla dışlanmaya, boyun eğmeye ve kümülatif dışlanmaya yol açar? Sosyal konumlandırma süreçlerinde zorluklar nerede görünür hale geliyor ve destekleyici kurum veya kişiler nerede etki yaratabilir?

Gençlerin somut yaşam durumlarının ilgili müdahale önlemleriyle ne ölçüde örtüştüğünü ve bundan hangi sonuçların çıkarılabileceğini sormak özellikle önemlidir.

Dezavantajlı gençlerle çalışmak için aşağıdaki adımlar, bu projede geliştirilen metodolojiden kaynaklanmaktadır.

A) Gençlerin günlük durumlarının yeniden yapılandırılması

Günlük yaşamda bir yaşam dünyası ve sosyal alan yönelimi kavramına dayalı olarak, aşağıdaki yönler küreselleşmiş dünyada gençlik çalışmasıyla ilgilidir ve görünür hale getirilmelidir:

Gençlerin şimdiye kadar izledikleri yollar ve dolambaçlı yollar.	Karşılaştıkları zorluklar, engellerle başa çıkmada edindikleri yeterlilik ve beceriler, bunu yaparken aldıkları etkili destek
Ek olarak geliştirdikleri yetkinlikler ve potansiyeller	Oluşturdukları gelecek planları

B) Kriz durumlarını ve olası başlangıç noktalarını tanımak

Bu teorik-metodolojik yaklaşımın uygulanmasından kaynaklanan diğer önemli noktalar:

Gençlerin hedeflenen alışılmış kariyer yollarından hangi noktalarda düştüğünü bulmak (kırılma noktaları)	Müdahale sürecinde amaca uygun görünür özel yollar yapmak
--	---

C) Gençlik çalışmalarında müdahale önlemlerinin etkisi

Bu temelde, gençlik çalışmalarında projelerin ve müdahale önlemlerinin etkinliği değerlendirilebilir:

Geliştirilen önlemler/ olanaklar gençlerin yaşamlarının gerçekleriyle (uygunluk) ne ölçüde örtüşüyor?	Gençler, ayrıcalıklı gençlere kıyasla ne ölçüde etkin bir şekilde desteklendiğini ve eşit muamele gördüğünü (fırsat eşitliği) hissediyor?	Gençlerin bakış açısından, bilgi eksiklikleri ve hatta erişim engelleri (bulunabilirlik) var mı?
Gençlik çalışması perspektifinden, gençlere yönelik özel beklentiler ve algılar var mı ("yardımcı teori")?	Gençlerin kaynaklarını ve kapasitelerini kendilerini daha etkin bir şekilde yönlendirmelerini sağlayacak şekilde harekete geçirmenin yolları var mı (kaynak kullanımı)?	Gençler yapısal sınırlar veya engellerle (sonuçlar) karşı karşıya kaldıklarında, kurumları desteklemek için müdahale olanakları nelerdir?

Çeşitlilik odaklı ve kapsayıcı gençlik çalışmalarına duyulan ihtiyaç

Sosyolojik bir bakış açısı dolayısıyla, kapsayıcı, çeşitlilik odaklı gençlik çalışması günümüz toplumu için büyük önem taşıyor gibi görünüyor.

Dezavantajlı insanlarla gençlik çalışmaları, öncelikle sosyal alan odaklı veya yaşam dünyası odaklı müdahale kavramları ile uygun ve etkili bir şekilde tasarlanabilir. Çeşitlilik bilincine sahip gençlik çalışmalarında sosyal alan yönelimi, bireysel kaynakların ve yeterliliklerin görselleştirilmesine ve müdahalede dikkate alınmasına neden olur. Bölgedeki gençlerin mevcut fikirleri, deneyimleri ve yeterlilikleri kullanılmalıdır; onları yeniden keşfetmeye etmeye gerek yok. Bu nedenle önleyici müdahale, duruma dahil olan gençlerin sosyal yeterliliklerini harekete geçirerek katılım ve güçlendirmeye odaklanmalıdır.

Burada bir bakış açısı değişikliği gerçekleştirilir ve tutarlı bir şekilde takdir edici bir tutum/davranış benimsenir. Gençlerin olumlu ve başarılı bir şekilde gelişmesine yardımcı olan faktör ve koşullara odaklanmak önemlidir. Bu bağlamda, gençlerin kendilerinin geliştirdikleri stratejiler ve davranış biçimleri özellikle önemlidir. Sosyal desteğe sahip olmayan ve çevresi olmayan gençlerin durumlarıyla ilgili yaratıcı olmaları gerekir. Başlangıç noktası herkes için aynı gibi görünse de, bazıları ilerlemeyi başarır, bazıları ise başaramaz. Bu noktada, gençlik çalışmasının ana görevi, koşulların farklı başarı düzeylerinin ve gelişme veya ötekileştirmeye yol açıp açmadığını ve ne ölçüde olduğunu bulmak olmalıdır.

Göçmen ailelerden gelen gençlerle çeşitlilik odaklı gençlik çalışmaları

Göç geçmişine sahip olarak adlandırılan gençler genellikle belirli sorunlarla karşı karşıya kalmaktadır. Onları Türk, Faslı veya basitçe “yabancı” yapan ve belirli bir kültürel kökene indirgeyen kültürel ve ulusal kategoriler, hayatlarının geçtiği ve biyografik hedeflerin tasarlandığı sosyal bağlamlara önem vermez. Burada, öncelikli olarak varsayılan kültürel veya diğer karşıtlıklara odaklanmayan ve bunları en aza indirmeye çalışan, ancak bireysel çeşitliliği ve özgünlüğü kabul eden bir bakış açısı değişikliğine acil olarak ihtiyaç vardır. Bu bireyi şimdi ve geçmişi, tercihleri, izleri ve ihtiyaçları ile burada ciddiye almak demektir.

Her şeyden önce, gençlik çalışmaları göçmen kökenli kişileri” sorunlu vaka” olarak tanımlayan geleneksel açık yaklaşımdan uzaklaşmalıdır. Dışarıdan gelen herhangi bir nitelendirme, kişilerin farklılaşmış ve değişken gerçekliğini gözden kaçırmaktadır. Bunun yerine, içsel bir perspektiften kaynak odaklı ve her günkü dünya yaklaşımına acilen ihtiyaç duyulmaktadır. Bu gençlerin kendilerini tanımlaması anlamına gelir, sonraki müdahaleler için başlangıç noktası olmalıdır.

Başka bir deyişle, günlük yaşamlarını nasıl düzenledikleri, engelleri ve ayrımcılık deneyimlerinin nasıl üstesinden geldikleri veya atlattıkları, süreçte hangi stratejileri geliştirdikleri ancak bu bakış açısıyla ortaya çıkmaktadır. Yaratıcı bir başarı birçok açıdan görünür hale gelir: günlük yaşamın en çeşitli unsurları ve deneyimleri biyografik olarak Bunların hepsi müdahale sürecinde kullanılacak kaynaklardır. Bu yeni bakış açısıyla, bu tür yetkilerin dış müdahale (Yabancılar hukuku gibi) tarafından ne ölçüde engellendiği ve değer kaybettiği, resmi müdahalenin ne ölçüde ters etki yaratabileceği de görünür hale getirilebilir.

Bakış açısı değiştirilirse ve ilgili kişilerin kendilerini tanımlamaları ve yeterlilikleri başlangıç noktası olarak alınırsa, somut bir durumda söz konusu olan sorunlar ve çatışmalar farklı bir toplumsal ağırlık ve yerleşme kazanır. İç perspektiften bakıldığında, bunun genellikle etnik veya kültürel sorunlarla ilgili olmadığı, sosyal kaynaklara erişimi zorlaştıran yapısal zorluklar, dışlama mekanizmaları vb. ile ilgili olduğu da ortaya çıkmaktadır. Böylece, “yabancı veya dışlanmış” olmak, etkilenen bireyi toplumdaki konumlandırma süreçlerini organize etmesi için dayanıklı bir hale getirebilir.

Geleneksel medyayı veya idari yorum ve yönergeleri takip etmek yerine, dezavantajlı gençlerin yorumlarına, yaşam planlarına ve kendilerini benimseme yollarına ilgi duymak gençlik çalışmasının görevi olacaktır. Çünkü onlar, içinde yaşadıkları toplumsal koşulları belirli bir biçimde kendine mal etme ve biçimlendirme konusunda oldukça yeteneklidirler.

Kısacası, çeşitlilik odaklı bu tür gençlik çalışmaları, farklı bakış açılarını bütünleştirici bir şekilde birlikte düşünerek olumlu sinerji etkileri yaratabilir. Küreselleşmiş bir toplumda yaşamın gerçekliğini hesaba katan uygun bir müdahale için gençlerin tüm yeterliliklerini, becerilerini ve deneyimlerini önemli kaynaklar olarak birleştirir.

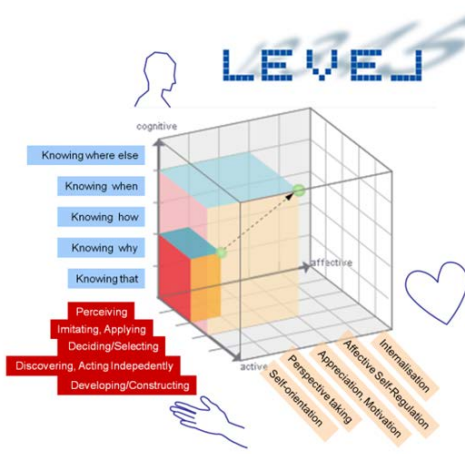
Özellikle yaygın eğitimin gençlik çalışmasındaki değerlendirme sistemleri, açık gençlik çalışmasının kendi yöntemleriyle uyumlu olmalıdır. Örneğin sohbetler ve fikir alışverişi veya ortak faaliyetler yoluyla, resmi olmamalı veya eğlenceli olma eğiliminde olmalıdırlar. Okul temelli ve teknokratik

değerlendirme sistemleri bu nedenle etkisiz hale getirilmelidir. Çoğunlukla bu tür sistemlerin motivasyonu düşüren ve ilham vermeyen etkileri vardır!

Bir önlemin etkisini ölçebilmek için ilk ve son değerlendirmenin yapılması önemlidir. Bu şekilde, birçok durumda finansman için önemli olan değişim gözlemlenebilir ve özellikle kanıtlanabilir. Tüm değerlendirmeler, etkinlikler, anketler veya katılımcılarla yüz yüze görüşmeler yoluyla yapılabilir.

Öğrenme etkisini ölçmek için özellikle LEVEL5 doğrulama yaklaşımını önermekteyiz. Aydınlanma çağından beri İsviçreli pedagog Pestalozzi'nin çalışmalarından öğrenmenin "kafa, kalp ve el" ile gerçekleştiğini bilinmektedir. LEVEL5 metodolojisi bu kavramlara dayanmaktadır. Üç boyutlu bir modelde, LEVEL5 küpü olarak adlandırılan bilgi, beceri ve tutumların gelişimi, bir öğrenme etkinliğinin başında ve sonunda, zaman içinde iki nokta için beş kalite düzeyinde görselleştirilir. Bu şekilde küp, yetkinlik gelişmelerini bir bakışta görselleştirmektedir.

LEVEL5 DEĞERLENDİRME SİSTEMİ



Bir yeterliliğin seviyeleri, bir yeterliliğin her bir yeterlilik boyutunda beş düzeyde tanımlandığı adıyla referans sistemleri aracılığıyla tanımlanır. Inno4Impact projesi çerçevesinde, gençlik çalışmalarıyla ilgili 8 yeterlikten oluşan bir yeterlilik çerçevesi geliştirilmiştir. Gençlik çalışanları, LEVEL5'i kendi öğrenimleri üzerine düşünmek ve daha sonra belki gençlerle birlikte öğrenmeleri ve ilerlemeleri hakkında düşünmek için kullanma fırsatına sahiptir.

LEVEL5 yaklaşımı, öğrenme faaliyetinizin kısa bir açıklamasıyla başlayan ve LEVEL5 yazılımı aracılığıyla öğrenme çıktılarının kanıtlanması ve

öğrenme çıktılarının doğrulanması ile biten beş aşamalı bir prosedüre dayanmaktadır. Belirtilen tüm gerekli belgeler ve şablonlar ile daha fazla bilgi Inno4Impact web sitesinde bulunabilir: <https://inno4impact.eu/training/>

LEVEL5 Yöntemi

LEVEL5 yöntemi şu adımları takip eder:

1. Öğrenme bağlamınız hakkında düşünün ve verilen bağlamda öğrenme hedeflerinizi belirleyin - buna "öğrenme projesi" adını vereceğiz (Bir sertifika için çaba gösteriyorsanız, [Inno4Impact web sitesi](https://inno4impact.eu/training/) 'de hazırlanmış olan şablonda öğrenme projenizi kısaca tanımlamanız gerekecektir.
2. Gençlik çalışmaları için Yetkinlik Envanterinden seçmiş olduğunuz yetkinlik için yetkinlik tanımına ve referans sistemine aşına olun.
3. Öğrenme aşamasının başında yeterliliğinizin ilk değerlendirmesini yapın: üç boyutun her birinde yeterlilik seviyenizi belirleyin. Derecelendirmenizi ortaya koyan nedenler veya örnekler verin. Verilen bağlamda öğrenme hedeflerinizi takip edin.
4. İkinci değerlendirmeyi öğrenme aşamasının sonunda yapın: Yeterlik tanımını ve referans sistemini okuyun ve her üç boyuttaki yeterlilik seviyenizi yeniden belirleyin. Derecelendirmenizi kanıtlayan nedenler veya örnekler verin. Bir sertifika almak istiyorsanız, her boyut için öğrenme sürecinin bir özetini de yazın.

Öğrenme ilerlemenizi kanıtlayan ve görselleştiren bir LEVEL5 sertifikası almak istiyorsanız, lütfen öğrenme faaliyetinizi ve değerlendirmenizin sonuçlarını belgeleyin. Bunu yapmak için lütfen Inno4Impact web sitesinde sağlanan çevrimdışı şablonları kullanın.

Belgeleri tamamladıktan sonra info@level5.de ile iletişime geçin ve bir hafta içinde sertifikanızı alın.

LEVEL5'in kullanımı ve Inno4Impact projesi kapsamında sertifikaların verilmesi ücretsizdir. LEVEL5'i proje bitiminden sonra kullanmak isterseniz, yazılımın sahibi olan REVEAL derneğine katılarak lisanslı ortak olabilirsiniz. Daha fazla bilgi için lütfen info@reveal-eu.org ile iletişime geçiniz.

Kalite güvencesinin bir diğer önemli noktası da gençlik çalışanının mesleki eğitimidir. Bu nedenle, örneğin Almanya'da profesyonel bir gençlik çalışanı olarak çalışmak istiyorsanız, mesleki eğitim almanız veya örneğin sosyal hizmet (veya ilgili bir eğitim programı) diplomasına sahip olmanız gerekir. Sosyal Hizmet lisans programı, sosyal hizmetin mesleki ve metodolojik yeterlilikleriyle ilgilenir. Bu, örneğin eğitim, psikoloji ve sosyolojinin temellerini içerir, ancak işletme çalışmaları da genellikle programın bir parçasıdır. Öğrenci iş verenle ilgili pratiği ve onlara nasıl doğru bir şekilde tavsiyede bulunması gerektiğini öğrenmelidir. Bunu yapmak için öğrencilerin sadece çevreyle uyum becerisi değil, aynı zamanda sosyal hukukta uzmanlığa ve belirli başvuruları ve formları nasıl dolduracaklarını bilmeleri gerekmektedir.

Sosyal hizmet çalışmalarının sonraki dönemlerinde veya Yüksek Lisans derecesinde öğrenciler, örneğin çocukluk eğitimi, çocuk ve gençlik refahı veya sosyal hizmetlerde uzmanlaşabilirler.

Çocuklar veya gençler gelişimleri esnasında çok etkilendikleri için, profesyonel gençlik çalışanlığı pozisyonları, bu alanda sağlam bir mesleki eğitime veya dereceye sahip kişilerle doldurulmamalıdır. Bununla birlikte, uygun eğitime sahip olmayan kişiler, örneğin spor kulüpleri veya izcilik gibi serbest zaman faaliyetine uygun derneklere gönüllülük temelinde gençlerle çalışabilirler- ancak bu durumda bir gençlik çalışanı yerine eğitici rolüne sahip olurlar.

7. FARKLI ORTAMLARDA UYGULAMA İÇİN BELİRLENEN KALİTE KRİTERLERİNE GÖRE ÖNERİLER (HEM EĞİTİM VE İŞLE İLGİLİ) HERHANGİ BİR OLASI İHTİYAÇ VE STANDART SİSTEMİNE YANIT VERMEK

Daha önce bahsedilen tüm gereklilikleri ve yapıları dikkate alarak, özellikle uzun vadeli etkiyi göz önünde bulundurduğumuzda, eğitim kalitesini ve gençlik müdahalelerinin etkisini artırmaya yardımcı olacak özel öneriler formüle edebiliriz.

Finansman ve yapısal zorluklar

Tüm ülkelerdeki ana zorluklardan biri, kamu finansmanına bağımlılıktır. Kamu fonlarının büyük ölçüde azaltılması, örneğin; Ürün veya hizmet satarak, bağışçıları ve sponsorları belirleyerek, kitle fonlaması yaparak vb. şekilde, gerekli finansal ve yapısal koşulları sağlamak için aşağıdaki önerileri formüle edebiliriz:

- » Özellikle radikalleşmenin önlenmesi, risk altındaki grupların sosyal içermesi vb. gibi konularda kamu yararına hizmet edeceklerse, uzun vadeli bir etki ve hizmetler elde etmek için gençlik çalışması istikrarlı finansman gerektirir.
- » Piyasadaki finansman, gençlik çalışmasının sosyal misyonlarını zayıflatmaktadır.
- » Gençlerin kendilerini güvende hissedebilecekleri bir alan için kamu finansmanı sağlanmalıdır.
- » Kuruluşlar gerekli hizmetleri sunabilmek için donanımına ihtiyaç duyarlar, herhangi bir materyal olmadan gençlerin katılmak isteyebilecekleri çekici öneriler yaratmak imkansızdır.
- » Sorumluluklar ve görevler ilgili finansmanla el ele gitmelidir
- » Özellikle yapısal ve ekonomik olarak dezavantajlı alanlarda finansman ve fırsatlara ihtiyaç vardır (yapısal eşitsizlik ele alınmalıdır)
- » Önerilerin yeni teknolojilere uyarlanması ve yeterli personel eğitimi gereklidir
- » Yeterli fiziksel ortam sağlanmalıdır
- » Gençlik çalışması güvenilirliği öğretir. Gençlik çalışması sağlayan kuruluşların istikrarlı, güvenilir yapıları vardır ve gençler rolleri ve sorumlulukları üstlenmeyi öğrenir ve bunları yerine getirmenin ne kadar önemli olduğunu deneyimlerler.

Profesyonel akreditasyon

Birçok ülkede gençlik çalışması hala bir meslek olarak görülmemekte, eğitim alanında daha çok tanınmamaktadır. Bu, gençlerin ve çevrelerindeki insanların güven eksikliğine ve gençlik çalışması sağlayan kamu ve özel kurumların yetersiz finansmanına yol açmaktadır. Bu nedenle, aşağıdakileri önermekteyiz:

- » Gençlik çalışması, belirli eğitim öğretim yoluyla meslek olarak kabul edilmeli, bu gençlik çalışmasında kalitenin ve mesleki itibarının sağlanmasına yardımcı olacaktır.
- » Mesleki akreditasyon, diğer sosyal görevlere kıyasla ikincil muameleyi de durduracaktır.
- » Akreditasyonun kalite güvencesine ve kamuoyunda tanınmaya yardımcı olması ve yalnızca ek idari ve bürokratik yükler oluşmaması önemlidir.
- » Gençlik çalışanlarına diğer ülkelerdeki farklı çalışma ortamlarını deneyimleme fırsatı sağlamak.
- » Gençlik çalışmalarındaki çalışmaların Avrupa boyutunu daha iyi anlamak.
- » Mesleki, kültürelarası ve dil yeterliliklerini geliştirmek.

Gençlik çalışmasında çeşitlilik

Gençlik çalışmaları, hem toplumla hem de her bir bireyle ilgili olarak dahil etmeye önemli bir katkı sağlamaktadır. Entegrasyon veya daha iyisi Dahil etme öncelikle katılım, toplumdaki her bireyin özgürleşmesi, dahil olması ve kendi kaderini tayin etmesi olarak anlaşılmalıdır.

- » Gençlik çalışması, farklı geçmişlere sahip gençlerin etkileşimi için açık toplantı alanları yaratma fırsatına sahiptir. Mirasları, dinleri, yetiştirilme tarzları, sosyal statüleri, değerleri, inançları bakımından çeşitlilik gösterebilirler... Gençlik çalışmalarında bu farklılıklar artık önemli olmamalıdır. Tüm farklılıklara rağmen benzerliklerin ve ortak çıkarların keşfedildiği bir alan olmalıdır.
- » Gençlik çalışmaları, gençler arasında akran öğrenimi sunar. Dezavantajları ne olursa olsun herkesten bir şeyler öğrenebileceklerini, kendi ilgi alanlarına keşfedebileceklerini deneyimlerler.
- » Takım ruhu ve anlayış ve uyum duygusu oluşturmak. Gençler başkalarına güvenmeyi ve işleyen bir grubun parçası olmayı öğrenirler.
- » Küçük ve korunaklı bir çevrede, gençler gelecekte yararlanacakları kuralları kabul etmeyi ve bu kurallara göre oynamayı öğrenirler.
- » Dezavantajlı gençler, aynı ilgi alanlarına ve değerlere sahip başka insanları bulabilirler. Okulların katı yapısının dışında yeni ilişkiler kurma şansı yakalarlar.
- » Müslümanlar ve göçmenler veya mültecilerin kendileri tarafından yapılan sosyal hizmet, toplumda pek algılanmamakta veya tanınmamaktadır. Bu gruplar, aktif temsilci olarak değil, daha çok gençlik ve sosyal hizmet yararlanıcıları olarak görülmektedir. Yine de, ister cami derneklerinde olsun, isterse mültecilere danışmanlık yaparken, muhtaçlara yardımda, dil kurslarında, ev ödevlerinde veya hapisanelerde bir çeşit duygusal ve manevi destek sağlarken, sosyal katılımları çok önemlidir. Kendileri azınlık mensubu olan, uygun dil becerilerine ve aile deneyimine sahip olan ve bu nedenle dezavantajlı gruplara diğerlerine göre genellikle daha iyi erişime sahip olan, gençler ve sosyal hizmet uzmanlarıyla işbirliğine daha fazla önem verilmesi tavsiye edilmektedir.

Gençlerin katılımı

Bazı ortaklar gençlerin katılım, ilgi ve motivasyon eksikliğinden bahsetmiştir. Bazen, gençlik çalışanlarının projelerini uygularken karşılaştıkları zorluklar, gençlerin hevesli olmaması ve katılma konusundaki isteksizlikleri olabilir. Bir engel olarak, gençler için gönüllü çalışmanın istenmiyor olması gerçeği de düşünülebilir. Türk ortaklar, ailelerin katılımın ideolojik etki riski ("beyin yıkama", milliyetçi, komünist, anarşist etkiler) ile sonuçlanmasından korkabileceklerinden bahsetmiştir.

- » Gençlik çalışmaları güvenli ve herhangi bir siyasi etkiden uzak olmalıdır.
- » Gençlik çalışmaları, gençleri karamsar fikirlere karşıtlık göstermeye teşvik etmeli ve gelecekteki kararlar için onları güçlendirmelidir.
- » Gençlik çalışmaları sosyal içermeyi desteklemelidir, bu nedenle özellikle ekonomik korku, işsizliğin artması ve kriz zamanlarında önemlidir.
- » Bu gençlere bir şans vermek için işsiz gençlerin damgalanması azaltılmalı, sosyal içermeyi teşvik etmek için dil engelleri, öğrenme engelleri ve davranış bozuklukları ele alınmalıdır. Bu ancak yeterli ekonomik kaynaklarla yapılabilir.
- » Akranlar arası eğitim ve güçlendirme, gençleri aktif olarak dahil etmek için iyi bir girişim olabilir.
- » Sadece gençleri değil, ailelerini de güçlendirmek ve dahil etmek önemlidir. Ebeveynlerin çocukları ile yaptığınız çalışmalar hakkında bilgi sahibi olmasını sağlayın ve onları arınıza dahil etmeye çalışın, destek olması için onları dahil edin.
- » Ortak deneyimler yaratmak için fırsatlar sağlamak. Örneğin, ufku genişletmek ve yeni izlenimler vermek için insanları olağan ortamlarının dışında bir araya getirmek için yapılan turlar veya geziler.

- » Hayvanlarla çalışmak (örneğin, terapi köpekleri veya binicilik terapisi) de uygun bir yaklaşım olabilir. Gençler hayvanlarla uğraşırken saygılı etkileşim hakkında çok şey öğrenirler çünkü hayvanlar kendi sınırlarını çok net bir şekilde gösterir ve önemsenmemesi durumunda uygularlar.
- » Gençlik çalışması, yalnızca işgücü piyasası için araçlar sağlamanın bir yolu olarak görülmemelidir.

Bazı ortaklar gençlerin farkındalığının olmadığını iddia ettiler. Bu nedenle, aşağıdakilerin için iyi bir çözüm olduğunu düşünüyoruz:

Okullarda ve üniversitelerde gençlik çalışmalarını teşvik etmek

Gençleri Erasmus+ gibi fırsatlardan haberdar etmek

Gençlik çalışmaları ek eğitim ve uygulama fırsatları olarak değerlendirilmelidir.

Çok boyutlu problem durumları için destek hizmetlerini teşvik edin, yapısal ayrımcılığa dayalı sistemik engelleri ele alın.

Ayarlar

- » Gençlerle çalışırken her zaman bir eğlence unsuru olmalıdır. Bu alandaki insanlar, çok ciddi veya sert olmamak için durumları hafifletebilmelidir.
- » Gençlik çalışması, dezavantajlı gençler için net kurallar ve yapılar ile istikrarlı ve güvenilir bir ortam sağlamalıdır. Çözüm, mutlaka kuralların içeriği değil, daha çok gençler için açık iletişim ve güvenilir atmosferdir.
- » Gençlerin sıklıkla kullandıkları kelimelerin gerçek anlamını düşünmeden kullandıkları ırkçı veya cinsel ifadeler olmadan birbirleriyle saygılı bir etkileşim için konuşma kuralları
- » Katılımcı metodolojilerin başarılı bir şekilde uygulanması.
- » Eğitimci ve katılımcılar arasında güvene dayalı bir ilişkinin oluşturulması.
- » Eğitim hedeflerine ulaşılması.
- » Dezavantajlı gençler dezavantajlı şekilde görülmemeli veya muamele görmemelidir. Onlara da herkes gibi davranılmalıdır. Odak onların dezavantajlarına değil, yeterliliklerine ve kaynaklarına dayanmalıdır. "Yardıma ihtiyaçları yok". Aksine, güçlerini ortaya çıkarmak ve tam potansiyellerine ulaşmak için güçlendirilmeleri ve desteklenmeleri gerekir.
- » Gençlik çalışanları sadece sorunlu gençlerle çalışmak zorunda değil, tüm gençlerin potansiyellerini kullanmalarına eşlik etmeli ve onları desteklemelidirler.
- » Gençlik merkezlerine kolay ve ücretsiz erişim.

Çalışma metodolojileri

- » Katılımcıların tartışmalara yüksek düzeyde katılımı.
- » Katılımcıların egzersizlere yüksek düzeyde katılımı.
- » Her eğitim seansının sonunda katılımcılardan alınan olumlu geri bildirimler.
- » Gençlik çalışanları, bir grubun dinamiklerine esnek bir şekilde tepki verebilmelidir. Müdahalelerin ne zaman gerekli olduğunu anlama yeteneğine sahip olmaları gereklidir.
- » Başarılı gençlik çalışmasının çok önemli bir unsuru, kendi dilinizi ve kelime seçiminizi birlikte çalıştığınız genç gruba göre uyarlama veya ayarlama yeteneğidir. Bu çok bağlama bağlıdır. Bazen mesafe oluşturmak ve hiyerarşi göstermek (örneğin eğitim durumlarında) gerekli olabilirken, diğer durumlarda bir mesajı iletmek için gençlik kültürünün ve dillerinin bir parçası olmak gerekli olabilir.

- » Gençlik çalışanları, gençlerin sorumluluk aldığı bir ortam yaratmalıdır. Bu onlara güvenilir ve sağlam olmayı öğretir. Gençlik çalışanları için bu, bir gence sorumluluk vererek onu daha iyi olmaya teşvik etmek veya üzerlerine çok fazla sorumluluk ve baskı koyarak onları bunaltmak arasında bir denge olabilir.
- » Başarılı gençlik çalışması bir yeterlilik geliştirme yönü içerir. Bu, bunun bir eğitim durumu olması gerektiği anlamına gelmez. Ancak gençlik çalışmaları gelecek için gençlere ilham vermelidir. Takım ruhunu, güvenilirliği, iyi grup dinamiklerini, çeşitliliği anlama ve kabul etmeyi geliştirmeye çalışmalıdır.
- » Başarılı gençlik çalışmaları değerleri öğretmelidir. Örneğin, kökenleri, sosyal geçmişleri, nesiller vb. ne olursa olsun diğer insanlara saygı, hayvanlara saygı, çevrenin korunması.
- » İyi gençlik çalışması, çatışma ve problem çözme stratejileri ile sağlam bir çatışma yönetimi içermelidir.
- » Bir gençlik çalışanının, birlikte çalıştığı genç tarafından kabul görmesi ve saygı görmesi için özgün bir kişi olması gerekir.
- » Eyleme geçme: Bir gençlik çalışanının ya da gençlik ya da eğitim alanlarında çalışan herhangi bir profesyonelin yardımıyla eylemlerini kendileri organize eder ve planlarlar.
- » Değerlendirme süreci oluşturma: Ne öğrendiklerini ve topluluğun projeden veya herhangi bir girişimden ne kazandığını tartışırlar.

Profesyonel gençlik sosyal hizmetindeki başarısını sağlayan bazı özel yaklaşımları ve temel dayanakları vardır:

- » Tüm faaliyetler, terapiler, müdahaleler vb. her zaman gençlerin bireysel ihtiyaçlarına dayanmalıdır. Bu, profesyonel bir değerlendirmeyi ve bazı durumlarda gençlerin psikolojik tanısını gerektirir.
- » Profesyonel gençlik sosyal hizmetindeki kişiler, her zaman kendi kararlarını ve faaliyetlerini gençlerle birlikte yansıtmalıdır – ideal olarak sadece öz değerlendirme yaparak değil, ekip içinde veya gözetim yoluyla.
- » Kurum, gençlerin boş zamanları için profesyonel, iyi organize edilmiş ve yapılandırılmış bir program sağlamalıdır. Onlar için sadece bir açık alan yaratmak yeterli değil. Güvenilir boş zaman aktiviteleri olmalıdır. Bu tür kurumlardaki gençlerin güven kazanabilmeleri ve kendilerini güvende hissedebilmeleri için açık ve güvenilir yapılara ihtiyaçları vardır.

8. KAYNAŞTIRMA POTANSİYELİNİN DENEYİME DAYALI VERİLERLE GÜÇLENDİRİLMESİ AMACIYLA PİLOT AŞAMADA ALINAN İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Proje uygulaması sırasında ortaklar, burada her ülke için alfabetik sırayla listelemek istediğimiz aşağıdaki en iyi uygulamaları belirleyebildiler:

Avusturya

Genel olarak **(Açık) gençlik çalışması**, birçok gencin yaşam dünyasının bir parçasıdır. Bu nedenle, bu çerçevede her zaman informal öğrenme türleri yer alır. Bu eğitim süreçleri, gençlerin kendi kaderini tayin ettiği bir yaşam sürmelerini sağlayan becerileri teşvik eder. Kendilerini kendi eğitimlerinin ortak tasarımcıları olarak deneyimlerler. Açık gençlik çalışmasının temel hedefinin müfredat dışı, katılımcı, düşük eşik ve gönüllü eğitim süreçlerini içerdiği de aynı derecede açıktır. Ana konular arasında siyasi eğitim ve katılımın teşviki, sağlık okuryazarlığı, kültürel eğitim, cinsiyete dayalı kimlik geliştirme, dijital eğitim ve medya okuryazarlığı yer almaktadır. Dolayısıyla, gençlik çalışanları için temel ve ileri eğitim ihtiyacı da bu bağlamda ortaya çıkmaktadır.

Innsbruck Üniversitesi'nde geliştirilen ve sanatçı Morgan O' Hara'nın hareket protokolü fikrine dayanan "biyografi protokolü" ile çalışan belirli etkinlikler, bireysel bir çalışma yöntemi için çok uygundur (öğrenme materyaline bakın.). Odak noktası, farklı deneyimlerin, olayların, fikirlerin, insanların, yerlerin birbirine bağlanabileceği ve kendi yollarıyla görselleştirilebileceği katılımcıların biyografik anlatılarıdır. Coğrafi ve biyografik hareketler de önemli bir rol oynamaktadır. Biyografik protokoller, gençlik çalışmasına farklı bir müdahale için uygun olan gençlerin bireysel biyografileri veya biyografik kırılmaları/krizleri hakkında bilgi sağlar. Biyografi protokolü, katılımcıların hayat hikayeleri üzerinde düşünmelerini, ilgili kilit noktaları ve bağlantıları fark etmelerini ve görselleştirmelerini sağlamaya hizmet eder. Görselleştirilmiş biyografilerde görülmelidir:

- » Hangi deneyimlerin veya olayların biyografik olarak amaca uygun olarak işaretlendiği.
- » Hangi biyografik gelişmeler için belirli bir önemi olan kişi veya yerlerden bahsedilmiştir?
- » Hangi yaşam tarzları geliştirildi.
- » Hangi biyografik krizler ve riskler belirlenebilir.
- » Her bir biyografiden hangi yeterlilikler ve beceriler okunabilir?

Spesifik olarak, katılımcılar tarafından oluşturulan, görselleştirilen ve sunulan biyografi protokollerinin gençlik çalışmasında uygun ve gelecekteki müdahale stratejilerine ne ölçüde yardımcı olabileceği tartışılmalıdır (daha fazla bilgi için bkz. alt modül 2.3 ve ilgili öğrenme materyali).

Bunlar ayrıca toplumda dezavantaj ve dışlanma faktörleri olarak hareket edebilecek birçok unsur içerir. Bu şekilde, ayrımcılık veya „dezavantajlı geçmiş“ kavramları ve deneyimleri de katılımcılar arasında tartışılabilir. Bunlar, kendi aile deneyimleriyle veya dezavantajlı gençlerle çalışırken ilk profesyonel deneyimlerle ilişkilendirilebilir ve uygun önlemler tartışılabilir (daha fazla bilgi için, bkz. alt modül 3.3 ve öğrenme materyali).

Almanya

Profesyonel gençlik sosyal hizmet sektörünün temel taşlarından biri katılımcı bir yaklaşımla çalışmaktır. Bu yaklaşım meta düzeyde bağlaşıktır - bu yaklaşımı kullanırken her müdahale ve her aktivite uygulanabilir ve sorumluluk, bağlılık ve katılım duygularını geliştirmek için gençlerle

birlikte kullanılması şiddetle tavsiye edilir. Gençlere verebileceğiniz 4 katılım seviyesinden oluşmaktadır.

- » Bilgi – onları bir şekilde etkileyen herhangi bir karar hakkında bilgilendirirsiniz.
- » Dinleme – gençlerin belirli bir konuyla ilgili isteklerini, fikirlerini... dinlersiniz, ancak yine de onların katkılarını dikkate alıp almama konusunda bağımsız olarak karar verirsiniz.
- » Ortaklaşa karar verme– gençlerle birlikte bir karar verme sürecinden geçtiğiniz belirli bir çerçeveye belirlersiniz – örneğin, onlara aralarından seçim yapmaları için seçenekler sunarak veya gençlerle birlikte bir fikir birliğine vararak.
- » Gençlerin kendilerinin karar vermesi – Belirli görevler üzerinde tüm yetki ve sorumluluğu gençlere verirsiniz.

Katılımcı yaklaşımı kullanan gençler kendilerini bilgili, güçlenmiş, ciddiye alınmış, kendi kaderini tayin eden vb. hissederler. Bu yaklaşım her zaman seçilmelidir – Eğer ,‘Bilgi‘‘ sadece alt seviyede iste.

“Kültür gücü inşa eder – Eğitim için ittifaklar” (Kultur macht stark – Bündnisse für Bildung) ulusal programının iki ana odağı vardır: göç geçmişi olan gençler ve eğitim açısından dezavantajlı gençler. Almanya genelinde yerel vatandaşlar, rehberlik programları, okuma programları, tatil kampları ve müzik, dans, drama ve sirk projeleri gibi kültürel eğitime erişimi olmayan veya çok az olan çocuklara ve gençlere yönelik projeleri uygulamak için eğitim ittifakları kuruyor.

“Mahalledeki Gençleri Teşvik Etmek” (JUGEND STÄRKEN im Quartier) ulusal programı, dezavantajlı geçmişe sahip, okuldan işe geçiş yapan gençleri hedeflemektedir. Projeler, özellikle 12 ila 26 yaşları arasındaki, derinlikten yoksun ve diğer hizmetlerin büyük ölçüde verilemediği gençleri hedefliyor. Hedef grup, örneğin okulu bırakanlar, işgücü piyasası entegrasyon kursunu tamamlayamayan gençler ve özel entegrasyon yardımına ihtiyaç duyan yeni gelen genç göçmenlerden oluşur. Programın karakteristik bir özelliği, önlemlerin belediyeler (kamu gençlik refah hizmetlerinin yerel sponsorları) tarafından koordine edilmesi ve kontrol edilmesidir. Yaklaşık 30.000 genç zaten programı tamamlamış ve bunların yüzde 60’ından biraz daha azı bir okul veya mesleki eğitimi tamamlamış veya bir iş bulmuştur. Gençlerin sosyal alanlarında 1000’den fazla proje hayata geçirilmiştir.

İtalya

YEP - Genç Girişim Programı, risk altındaki gençlerle bağlantı kurmak ve gençlerin ilgisini uyarmak için bir dizi etkili yol belirledi; bunlardan biri, gençlere iş arama süreci ve daha özel olarak girişimcilik hakkında verilecek kilit mesajların kısa bir listesidir.

- » Sadece yüksek teknolojiye sahip kişiler veya mezunlarla sınırlı değildir.
- » Fikirleri eyleme dönüştürmek demektir.
- » Profesyonel tutkuları - ne kadar küçük olursa olsun (örneğin kek pişirmek) - finansal olarak kendini geçindirmenin bir yoluna dönüştürebilir.
- » Hayattaki kendi hedeflerinin yanı sıra kişisel güçlü ve zayıf yönlerin farkına varmanın ve özgüveni güçlendirmenin bir yoludur.
- » Genel olarak işgücü piyasası için yararlı olan yetkinliklerin ve bilgilerin edinilmesine ve geliştirilmesine yardımcı olabilir (sonunda kişi girişimci olmamaya karar verse bile).
- » Akranlar ve benzer düşünen insanlarla tanışmak, fikir alışverişinde bulunmak ve becerileri entegre etmek için bir fırsattır.

Deneysel sosyal eğitim: sosyal eğitim, YEP projesine katılan her bir gence sağlanan bireysel ve kişiye özel destek anlamına gelmektedir. Bu, eğitim kursuna ve kuluçka programına katılanlara

basit bir eğitim vermenin ötesinde, fazlasını temsil ediyordu ve her bireyin kültürel ve sosyal özelliklerini ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak gençlere 360 derecelik gerçek bir “gözetme” anlamına geliyordu. Bu nedenle sosyal eğitmen, kuruluşa bağlı olarak çeşitli geçmişlerden gelen - gençlik çalışanı, aynı zamanda sosyal hizmet uzmanı, eğitmen vb.- gençleri bireysel özellikleri, ihtiyaçları, yetenekleri ve potansiyelleriyle destekleyen belirli bir kişiydi.

İspanya

INJUVE gibi platformlar, gençlik çalışanları ve kendileri için çekici olabilecek faaliyetler arayan gençler için çok faydalı araçlardır. Web sitelerinde halka açık farklı faaliyetler, burslar, iş teklifleri, eğitim kursları veya eğitim fırsatları hakkında bilgi vermektedirler. Ayrıca, geniş bir gençlik çalışanları ve alanda çalışan kişiler ağına sahip olmak, eğitim fırsatlarına ulaşmak için çok uygun olabilir.

Yüksek işsizlik oranları ve okul terki nedeniyle, genel olarak İspanyol gençlik politikaları ve programları, esas olarak gençlerin eğitimini ve istihdam edilebilirliğini iyileştirmeyi amaçlamaktadır.

Kamu idaresi tarafından yürütülen kendine özgü bir program, gençlerin eğitimlerini hem yüz yüze hem de çevrimiçi eğitim yoluyla eğitim güzergahları yoluyla iyileştirmeyi amaçlayan **PICE'dir**.

Katılımcılar öğrendikleri her şeyi uygulayabilecekleri şirketlerde staj yaparlar ve 30 yaş altı kişilere yöneliktir. Bu program, kullanıcılarının istihdam edilebilirliğini ve yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Diğer bir örnek ise Granada şehrinde Almanjáyar'da sosyal ve kültürel eğitimi teşvik etmeyi amaçlayan bir kuruluş olan **Almanjáyar en Familia'dır (ALFA)**. 2004 yılında sosyal açıdan savunmasız reşit olmayan kişilerle sosyal eğitim ve müdahale projesine başlamışlardır. Amaç, kendi kişisel becerilerini geliştirerek, onları güçlendirerek sakinlerin (ikamet eden kişilerin) yaşam kalitelerini iyileştirmektir. Daha istikrarlı bir şekilde yaşayabilmeleri için barışçıl ve işbirlikçi bir arada yaşamayı hedeflerler ve ilerlemek için gerekli araç ve becerileri edinirken daha üretken bir ortam sağlarlar. Bu organizasyonun başkanı Juan Carlos Carrión González, sosyal gerçekliğe dikkat etmenin, ona yanıt vermenin ve gençlere sahip olamayacakları şeyleri sunmanın gerekli olduğunu vurgulamaktadır: bilgisayarlı alan, kilisede yaşamak, arkadaşlık vb. Kısacası, “Kağıt Uçaklar” projesi, bu çocukların eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmeyi, onları yetişkin yaşamına hazırlamayı, özgüvenlerini geliştirmeyi, sosyal becerilerini geliştirmeyi ve karar verme konusunda eğitmeyi amaçlamaktadır.

ALFA'daki metodoloji, herkesin uzlaşmasına dayanmaktadır: çalışanlar, gönüllüler ve kullanıcılar. Gençlere öğrettikleri ilk ders, sadece istemek yerine vermek ve almaktır. Kendi motivasyonlarını kullanarak gençleri sağlıklı aktivitelere dahil etmeyi başarmaktalar. Bu, kullanıcılarına genellikle mahallelerinde yaptıklarından farklı etkinlikler sunmanın yoludur. Düzenledikleri atölye çalışmaları gençler tarafından talep edilmekte, bu katılımlarını ve ilgilerini garanti altına almanın basit bir yoludur. Onlarsız proje yapılamaz. Amaçları, hayatlarının ve topluluklarının kahramanları olduklarını anlamalarını sağlamaktır.

ALFA kullanıcıları genellikle liseyi bırakma oranı olan gençlerdir. ALFA'nın ilgi odağında bağımsız problem çözme yer alır, böylece gençler kendi ihtiyaçlarının bir sonucu olarak becerilerini geliştirebilirler. Çalıştayda yapmış oldukları gibi, dijital yeterliliklerindeki gelişim için “Yapamam” zihniyetinden “Nasıl yapacağımı öğrenmem gerek” anlayışına geçmeleri gerekmektedir. En çok etki yaratan girişimlerinden biri de kadın futbol takımıdır. Böyle sağlıklı bir faaliyet sayesinde, toplumsal ilerlemeyi sağlamak için toplumsal cinsiyet kalıplarıyla, ekip çalışmasını, çatışma çözümünü teşvik etme veya bağlılık ihtiyacıyla karşı karşıya kaldılar. Bununla birlikte, dersler önce gelir ve takımı destekleyen koçlar, kullanıcıların notlarında zorlandıklarını fark ettiklerinde

özveride bulunmaktan, ödevleri yetişmek veya soru çözmek için antrenman zamanını ayırmaktan çekinmezler.

Türkiye

Gençlik Merkezleri: Gençlik ve Spor Bakanlığı bünyesinde faaliyet gösteren kuruluşlardır. Türkiye'deki gençlik merkezlerinin genç üye sayısı yaklaşık 3 milyondur. Genç nüfus değerlendirilmesi gereken bir potansiyel olarak görülürken, gençlik kampları, bilim olimpiyatları, burs olanakları ve uluslararası hareketlilik gibi gençlerin ekonomik ve sosyal hayata katılımlarına yardımcı olacağı düşünülen araçlardan biri de gençlik merkezleridir. Gençlerin boş zamanlarını etkin bir şekilde değerlendirmek, bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla gençlik merkezleri kurulmuştur. Halihazırda ülke geneline yayılmış gençlik merkezlerinde benzer bir program kapsamında yürütölen merkezi projeler ile gençlik merkezlerinin bulunduğu bölgelerde gençlere ve gençlere yönelik şekillendirilen yerel projeler uygulanmaktadır. Türkiye'de 81 ilde Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösteren Gençlik Merkezleri, gençler sanat, spor, bilim ve kültür arasında bir köprü olmaktadır.

Gençlik ve Spor Hizmetleri Daire Başkanlığı / şube Müdürlüğü veya Gençlik ve Spor Müdürlüğü: Hemen hemen tüm belediyelerde kurulmuş olan bu birimler, spor tesisleri veya gençlik merkezleri inşa etmek veya işletmek, gençlere yönelik her türlü sosyal ve kültürel hizmetleri yürütmek ve geliştirmek, sosyal tesisler kurmak veya işletmek, bu hizmetleri yürütürken üniversiteler, kolejler, meslek liseleri, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapmak okul ve iř dışındaki gençlik faaliyetlerini programlama, organize etme, yönetme ve geliştirme faaliyetlerini gerçekleştirir. Ayrıca, gençlerin kendileri için spor sahaları ve etkinliklere ayıracakları boş zamanları planlamak gibi görevleri de bulunmaktadır.



Inno4Impact

Increasing Social Effectiveness
through Innovative Methods and Tools
in Non-formal Education-based Youth Work

Project n° 2019-2-TR01-KA205-078672

IO5

**Gençlik çalışanlarına uygun metodolojinin ortamlara
dahil edilmesine ilişkin klavuz**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.